

学校の適正規模・適正配置に関する保護者等アンケート 結果集計報告書

【令和6年6月27日（第3回委員会後）一部修正】

■■■アンケート調査等の概要■■■

1. 調査期間 令和6年5月7日～5月31日
2. 調査対象者 ①市立小中学校に在籍する児童生徒の保護者
②①以外で角田市に住民票を有する児童生徒の保護者
③未就学児の保護者
計 1,483 人
3. 回収率 保護者 914 人より回収 回収率 61.63%

令和6年6月27日

角田市教育委員会

目 次

■基本項目

問 1	あなたの性別を教えてください・・・・・・・・・・・・・・・・	p.1
問 2	あなたの年齢を教えてください・・・・・・・・・・・・・・・・	p.2
問 3	お住まいの地区はどちらですか・・・・・・・・・・・・・・・・	p.3
問 4	現在、お子様はどちらに在籍されていますか・・・・・・・・	p.4

■適正規模について

問 5	人数の多い学校を「よい」と感じる点はどれですか・・・・・・・・	p.6
問 6	人数の多い学校を「よくない」と感じる点はどれですか・・・・・・・・	p.8
問 7	人数の少ない学校を「よい」と感じる点はどれですか・・・・・・・・	p.10
問 8	人数の少ない学校を「よくない」と感じる点はどれですか・・・・・・・・	p.12
問 9	【小学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか・・・・・・・・	p.14
問10	【小学校】1学級あたりの児童数は何人が適当だと考えますか・・・・・・・・	p.16
問11	【中学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか・・・・・・・・	p.18
問12	【中学校】1学級あたりの生徒数は何人が適当だと考えますか・・・・・・・・	p.20
問13	学級数や学級の人数が減る影響はどのように考えますか・・・・・・・・	p.22

■適正配置(統廃合)について

問14	【小学校】今後、小学校の児童数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか・・・・・・・・・・・・・・・・	p.24
問15	【中学校】今後、中学校の生徒数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか・・・・・・・・・・・・・・・・	p.26
問16	学校の適正規模・適正配置を検討する上で配慮すべき点は何ですか・・・・・・・・	p.28

■東根小統合以降の適正配置(統廃合)に対する評価

問17-1	学校の適正配置(統廃合)をご経験されたご家庭ですか・・・・・・・・	p.30
問17-2	お子様はすぐに新しい環境(統合先の学校)に慣れましたか・・・・・・・・	p.32
問17-3	お子様の学習意欲に良い変化は見られましたか・・・・・・・・	p.32
問17-4	行事や部活等においてお子様に良い変化はありましたか・・・・・・・・	p.33
問17-5	お子様の人間関係に良い影響はありましたか・・・・・・・・	p.33
問17-6	学校の適正配置(統廃合)によりお子様の通学距離が延びましたか・・・・・・・・	p.34
問17-7	お子様はすぐに通学(スクールバス含む)に慣れましたか・・・・・・・・	p.35
問17-8	通学距離が延びたことで保護者様の負担は増えましたか・・・・・・・・	p.35

■自由意見

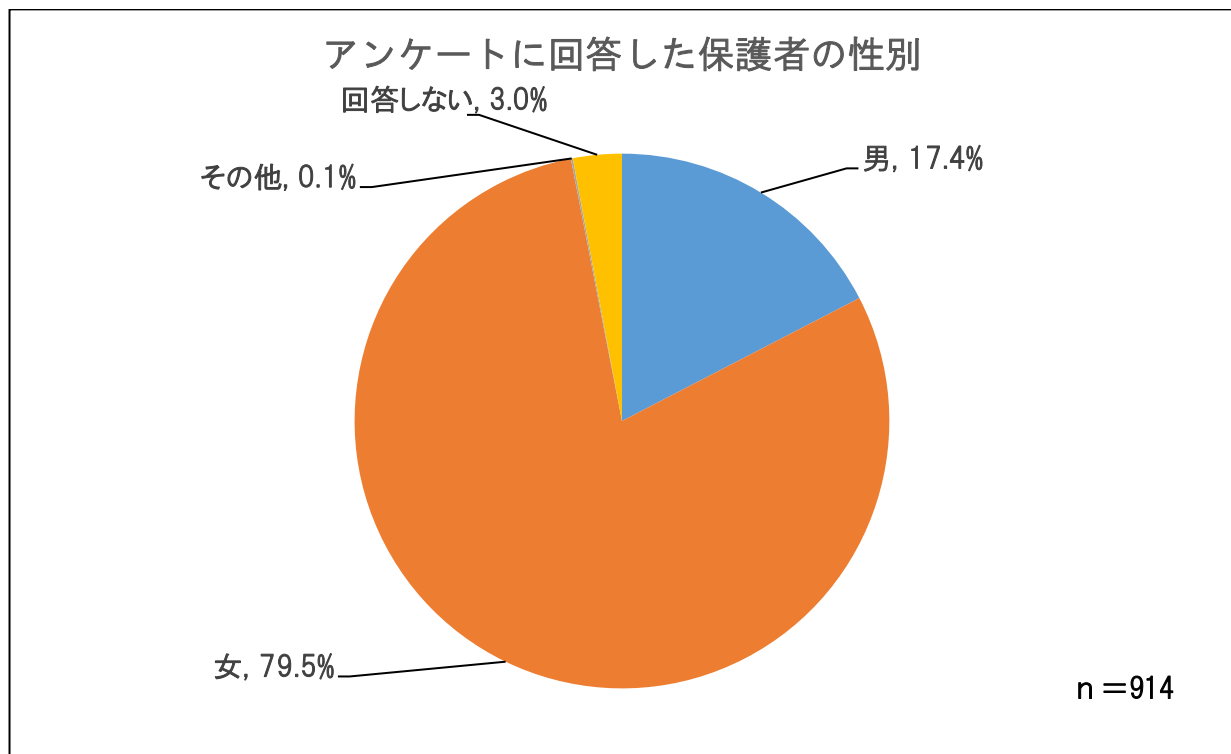
問18	学校・教育委員会・市に対するご意見等をお聞かせください・・・・・・・・	p.36
-----	-------------------------------------	------

■基本項目

問1 あなたの性別を教えてください

男女比は男性 17.4%、女性 79.5%と女性の方が多い結果となりました。

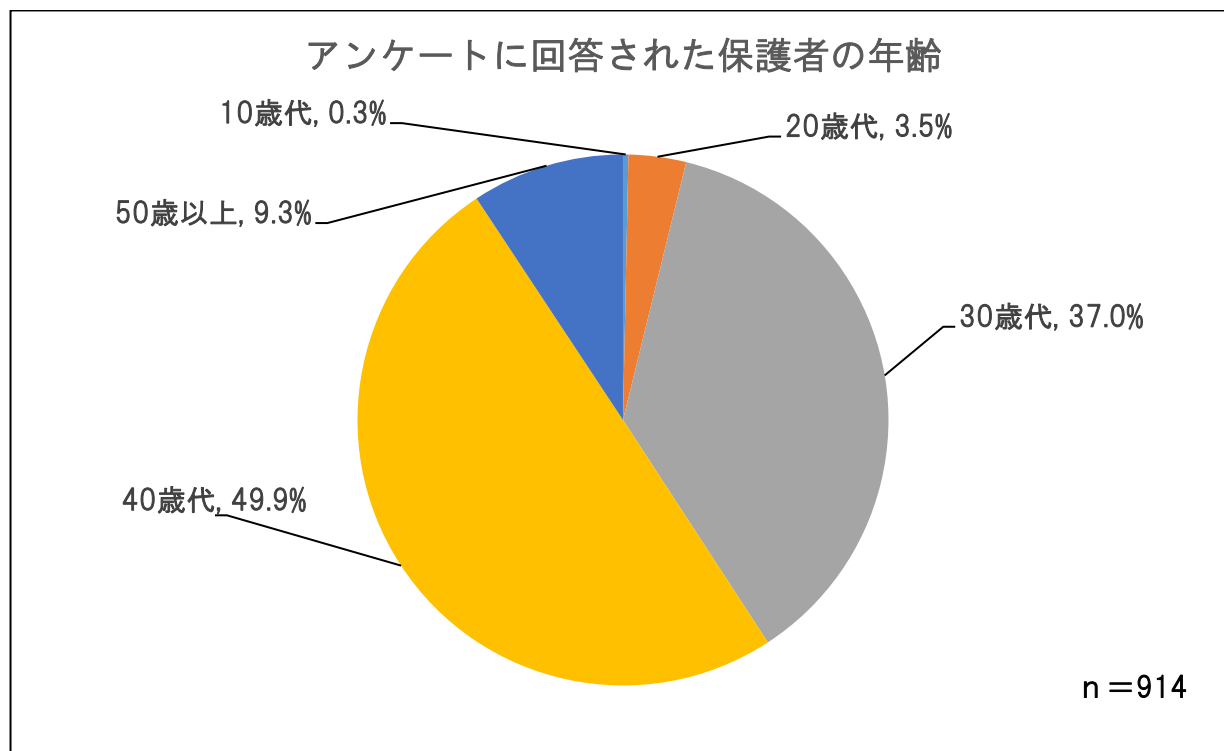
選 択 肢	件 数	割 合
男	159 件	17.4%
女	727	79.5
その他	1	0.1
回答しない	27	3.0
計	914	100.0



問2 あなたの年齢を教えてください（令和6年4月1日現在）

40歳代が最も多く49.9%で、次いで30歳代が37.0%となりました。

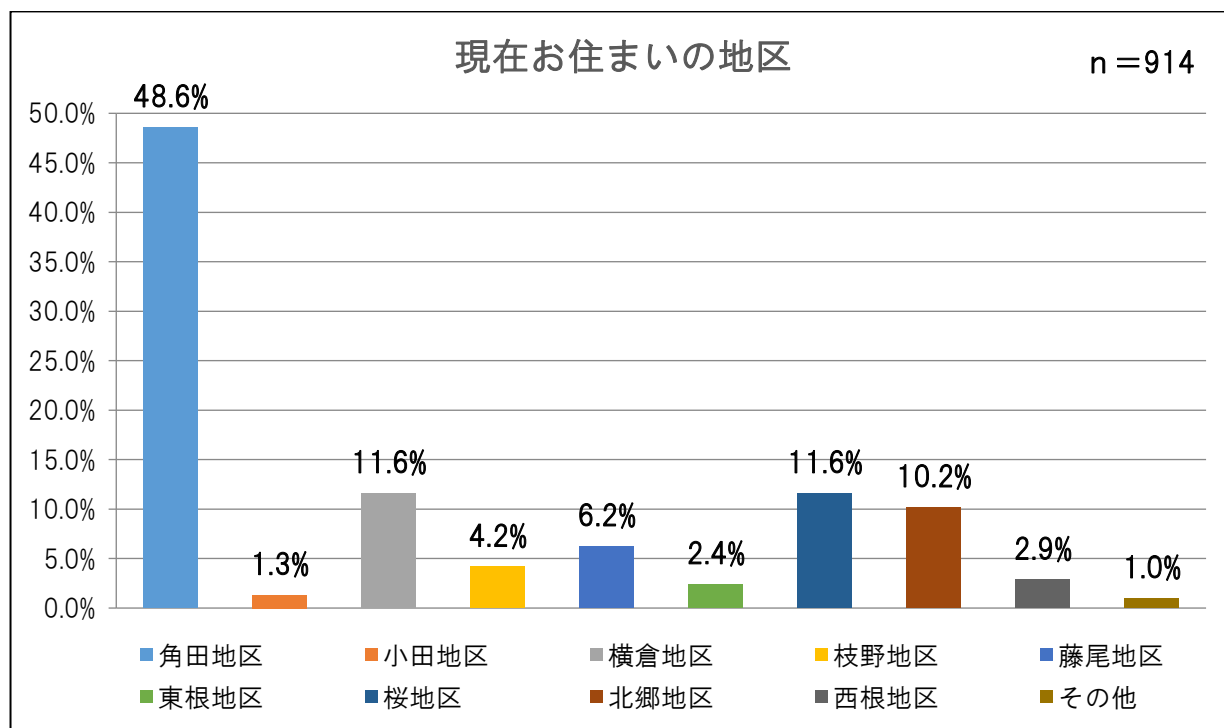
選 択 肢	件 数	割 合
10 歳代	3 件	0.3%
20 歳代	32	3.5
30 歳代	338	37.0
40 歳代	456	49.9
50 歳以上	85	9.3
計	914	100.0



問3 お住まいの地区はどちらですか（1つだけに○）

角田地区が最も多く 48.6%で、次いで横倉地区・桜地区が 11.6%となりました。

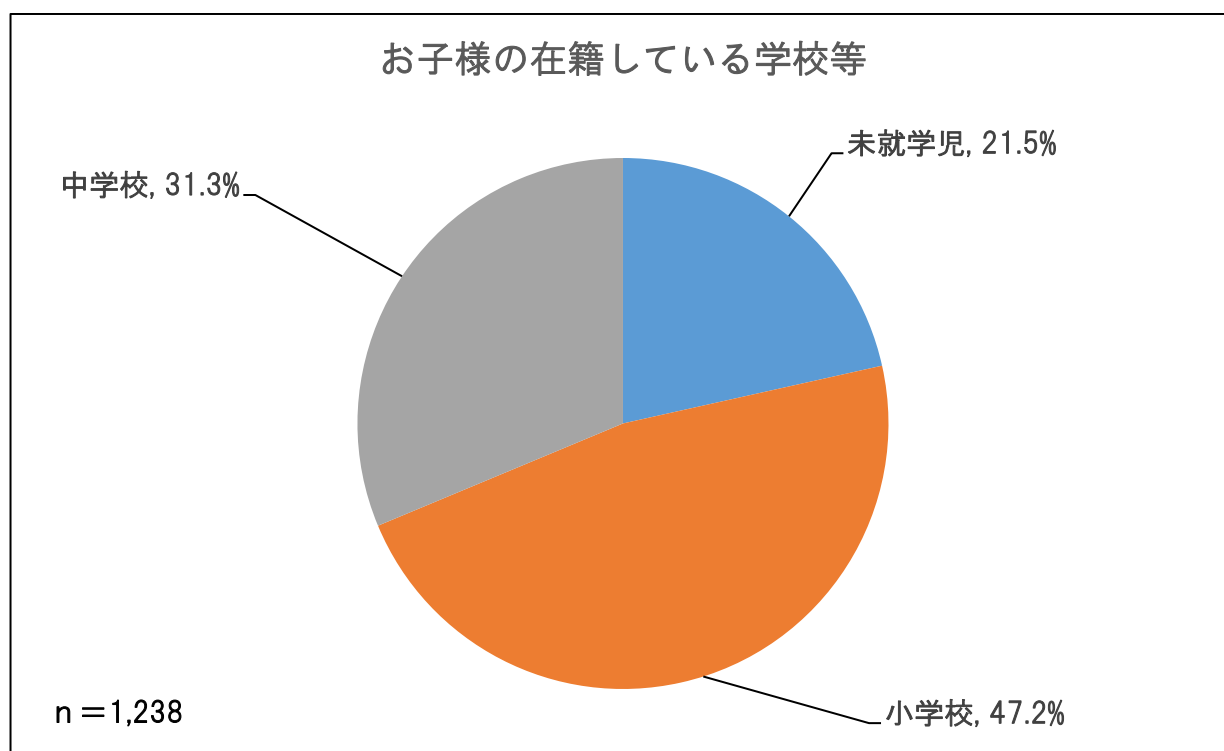
選 択 肢	件 数	割 合
角田地区	444 件	48.6%
小田地区	12	1.3
横倉地区	106	11.6
枝野地区	38	4.2
藤尾地区	57	6.2
東根地区	22	2.4
桜地区	106	11.6
北郷地区	93	10.2
西根地区	27	2.9
その他	9	1.0
計	914	100.0



問4 現在、お子様はどちらに在籍されていますか（複数回答可）

小学校が最も多く 47.2%で、次いで中学校が 31.3%となりました。

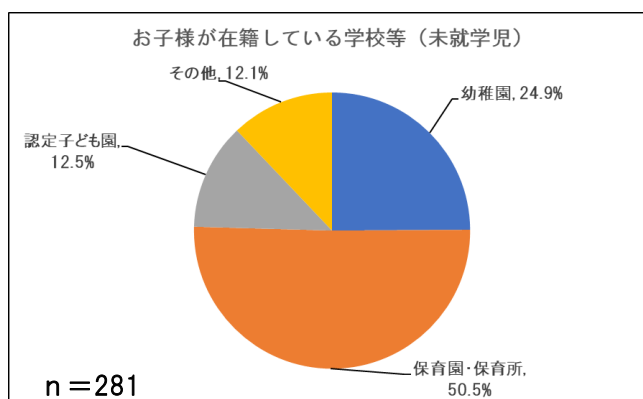
選 択 肢	件 数	割 合
未就学児	266 件	21.5%
小学校	585	47.2
中学校	387	31.3
計	1,238	100.0



問4（追加質問） 未就学児のお子様の通園先等

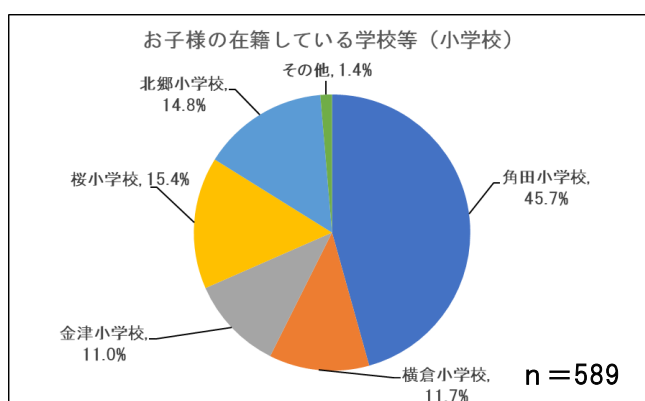
選択肢(未就学)	件 数	割 合
幼稚園	70 件	24.9%
保育園・保育所	142	50.5
認定子ども園	35	12.5
その他	34	12.1
計	281	100.0

その他：家庭保育、祖父母宅、施設



問4(追加質問) 小学生のお子様の通学先等

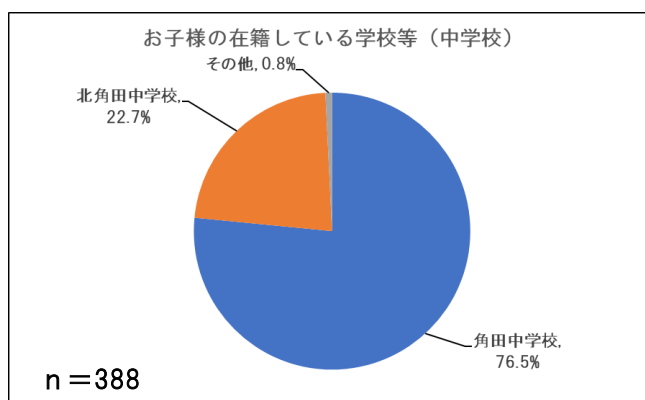
選択肢(小学校)	件 数	割 合
角田小学校	269 件	45.7%
横倉小学校	69	11.7
金津小学校	65	11.0
桜小学校	91	15.4
北郷小学校	87	14.8
その他	8	1.4
計	589	100.0



その他：角田支援学校、船岡支援学校、船岡小学校、白石市立小原学園

問4(追加質問) 中学生のお子様の通学先等

選択肢(中学校)	件 数	割 合
角田中学校	297 件	76.5%
北角田中学校	88	22.7
その他	3	0.8
計	388	100.0



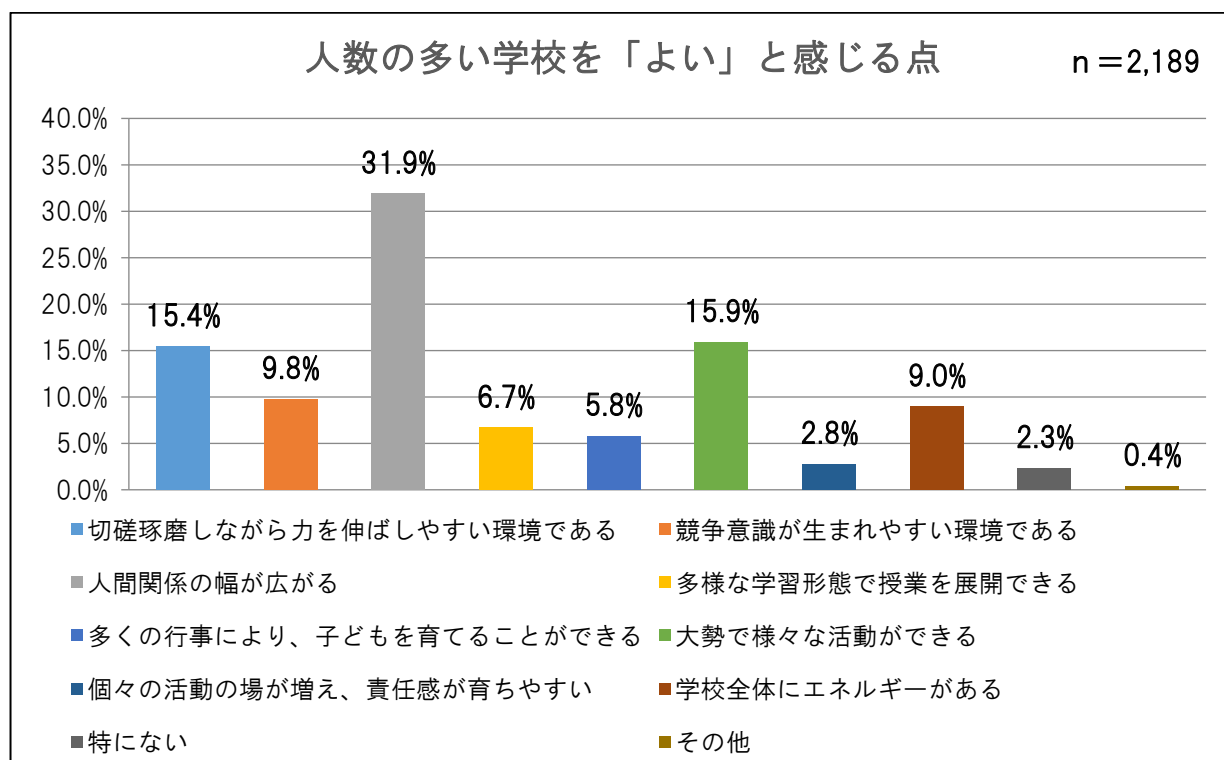
その他：船岡中学校、仙台白百合学園中学校、子どもの心のケアハウス

■適正規模について

問5 人数の多い学校を「よい」と感じる点はどれですか（3つまで）

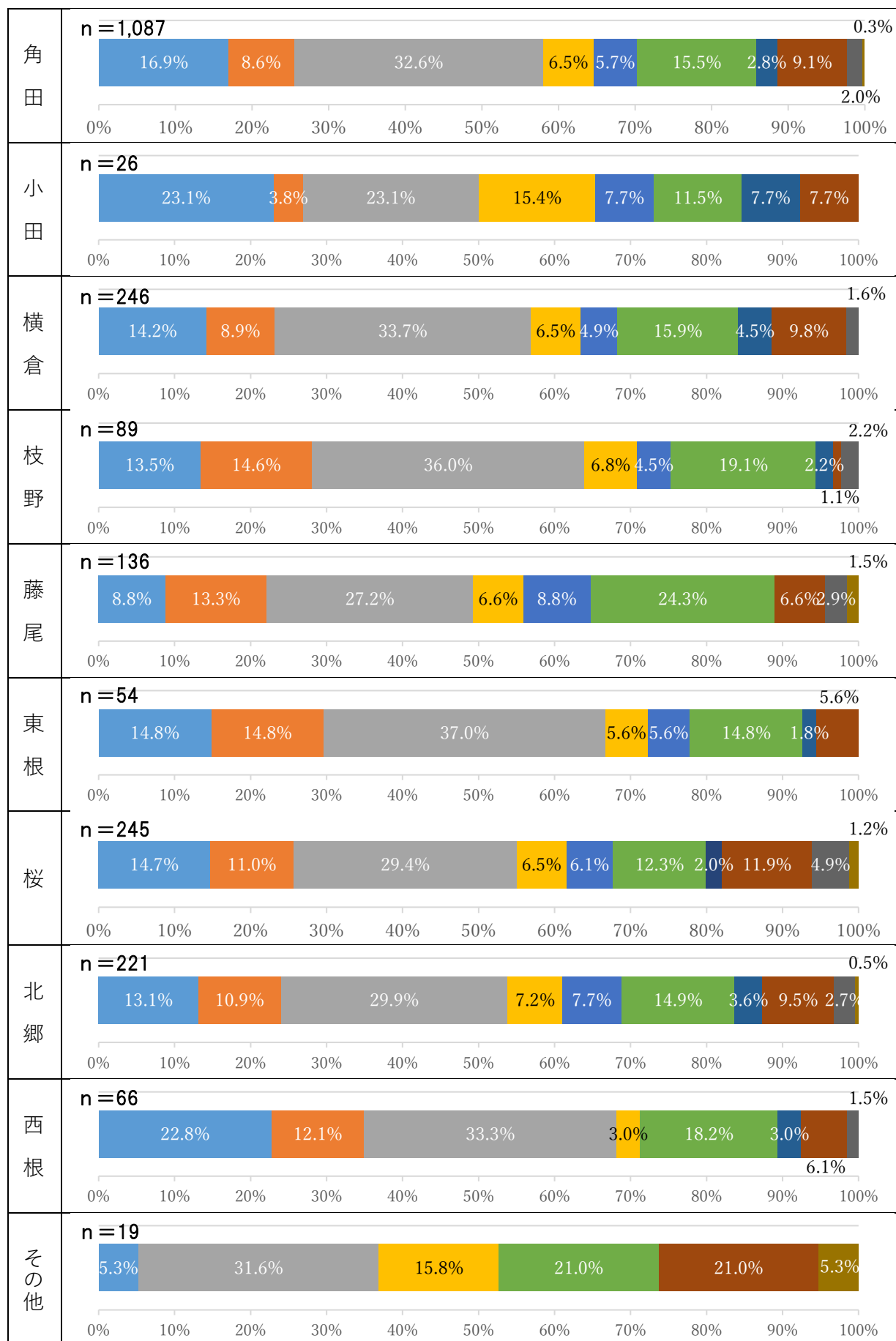
「人間関係の幅が広がる」が最も多く 31.9%で、次いで「大勢で様々な活動ができる」が 15.9%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である	338 件	15.4%
競争意識が生まれやすい環境である	214	9.8
人間関係の幅が広がる	698	31.9
多様な学習形態で授業を展開できる	146	6.7
多くの行事により、子どもを育てることができる	127	5.8
大勢で様々な活動ができる	348	15.9
個々の活動の場が増え、責任感が育ちやすい	61	2.8
学校全体にエネルギーがある	196	9.0
特にない	51	2.3
その他	10	0.4
計	2,189	100.0



その他：「PTA 役員等が頻繁に回ってこない」「友人とのトラブルがあった場合、クラス替えによりリセットできる」「部活等の活動が円滑に行える」「1つの事に余裕をもって取り組める」等

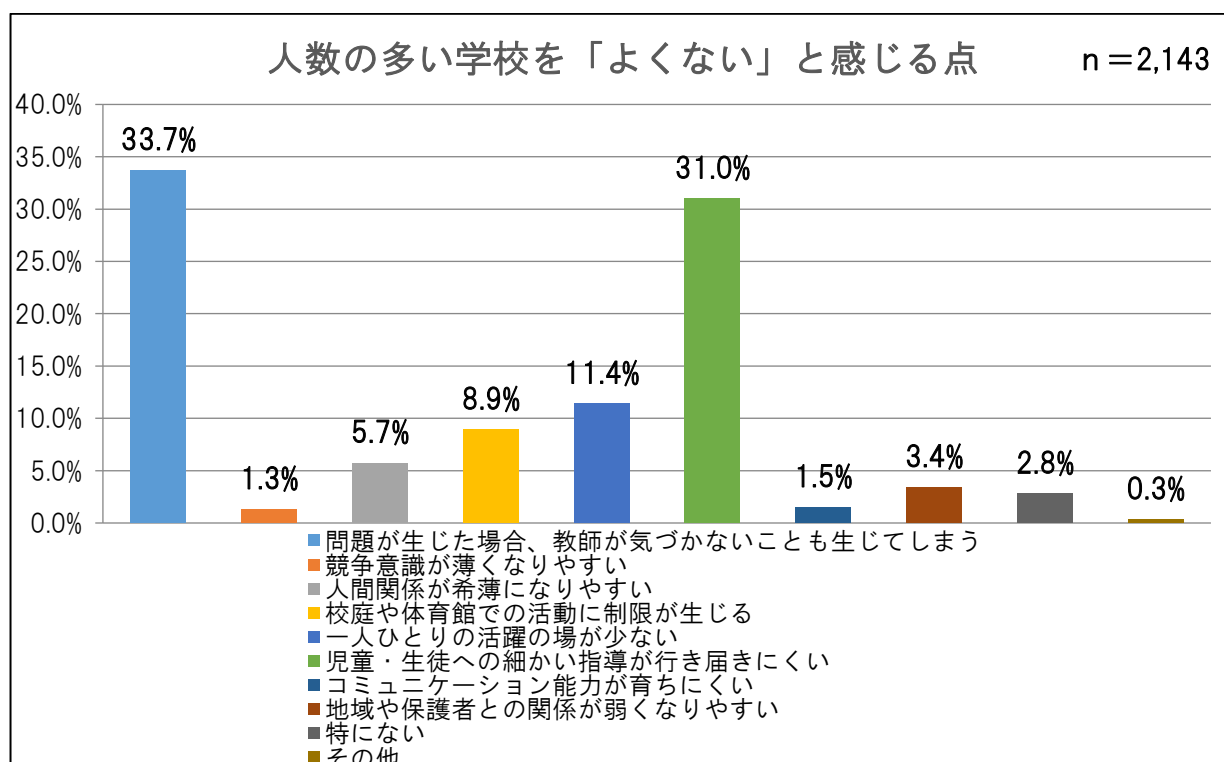
問 5 の地区別割合



問6 人数の多い学校を「よくない」と感じる点はどれですか（3つまで）

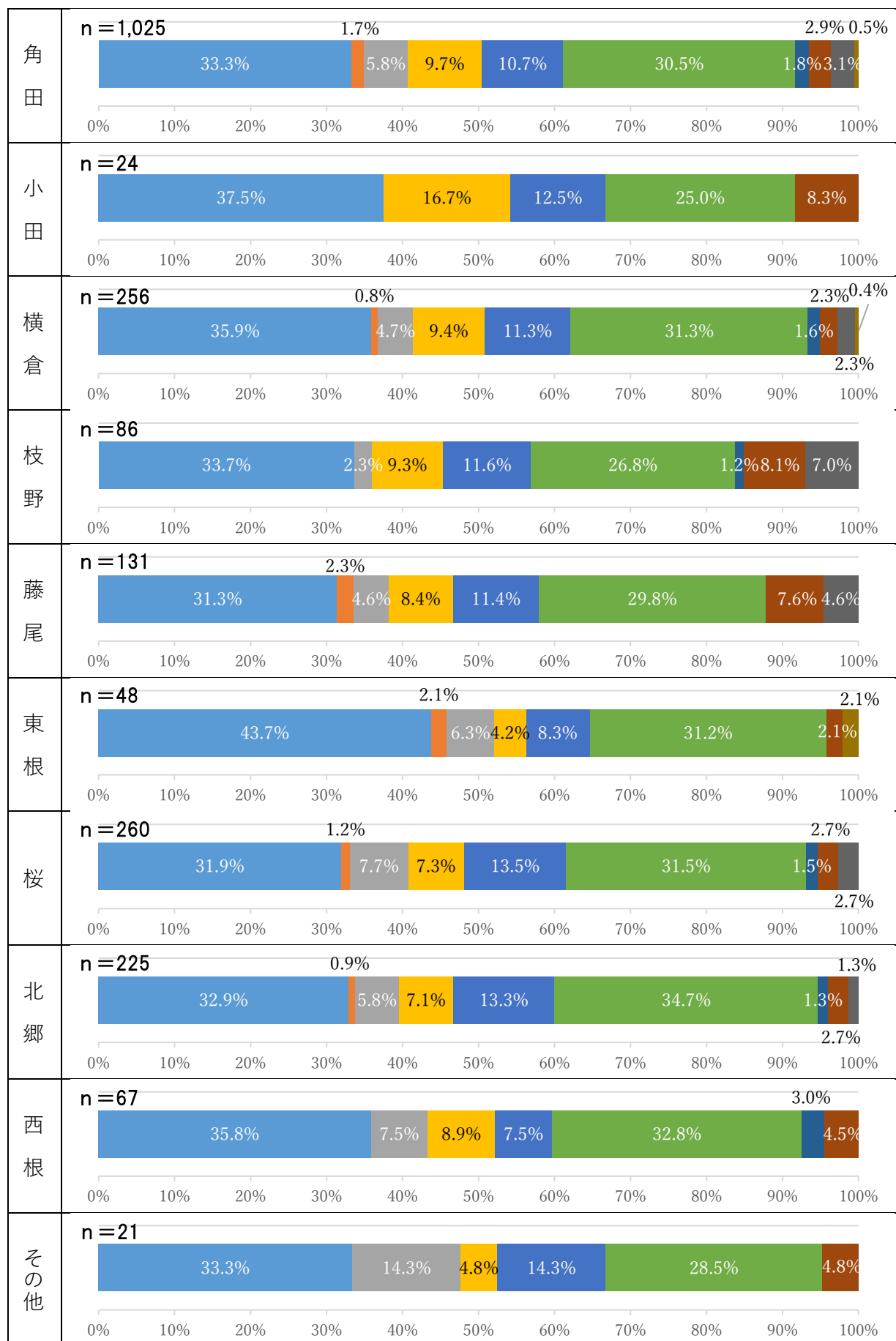
「問題が生じた場合、教師が気づかないことも生じてしまう」が最も多く 33.7%で、次いで「児童・生徒への細かい指導が行き届きにくい」が 31.0%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
問題が生じた場合、教師が気づかないことも生じてしまう	721 件	33.7%
競争意識が薄くなりやすい	28	1.3
人間関係が希薄になりやすい	123	5.7
校庭や体育館での活動に制限が生じる	191	8.9
一人ひとりの活躍の場が少ない	244	11.4
児童・生徒への細かい指導が行き届きにくい	664	31.0
コミュニケーション能力が育ちににくい	32	1.5
地域や保護者との関係が弱くなりやすい	73	3.4
特にない	60	2.8
その他	7	0.3
計	2,143	100.0



その他：「いじめ等が起きやすい」「学校や保護者と距離感を感じる」「1クラスの人数が少ない方が手厚い指導を受けられる」「先生がたりない」等

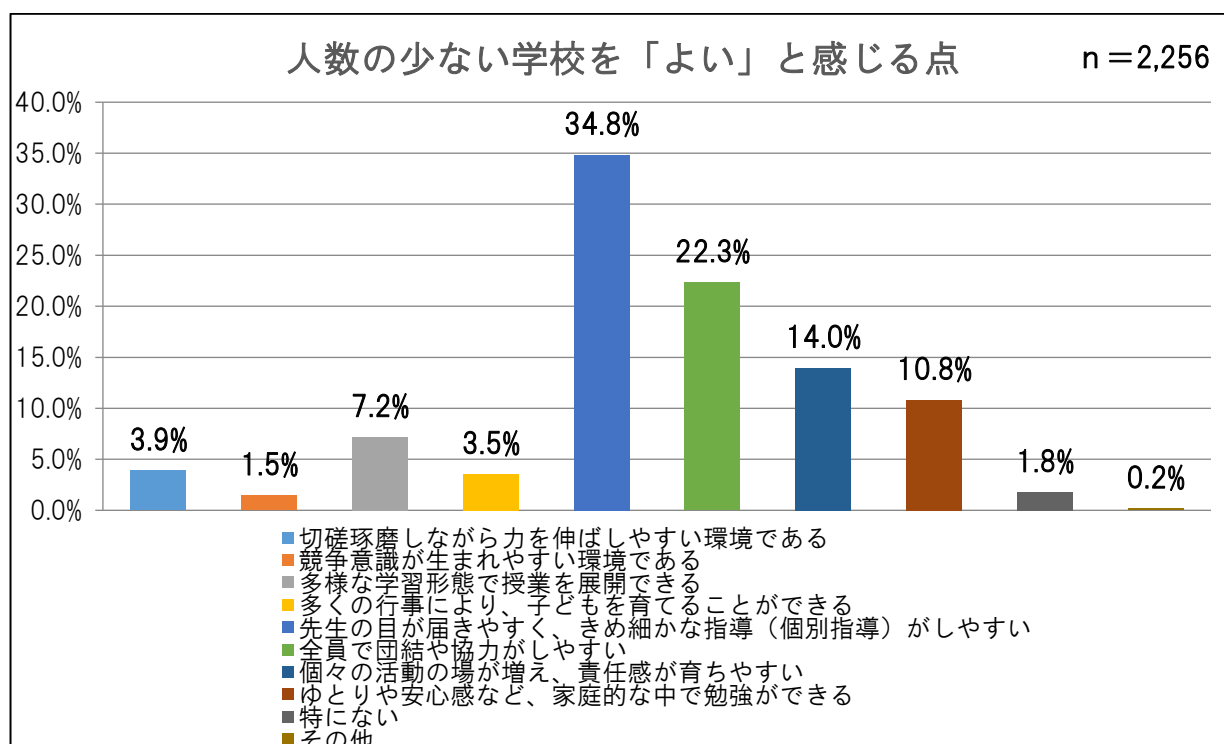
問 6 の地区別割合



問7 人数の少ない学校を「よい」と感じる点はどれですか（3つまで）

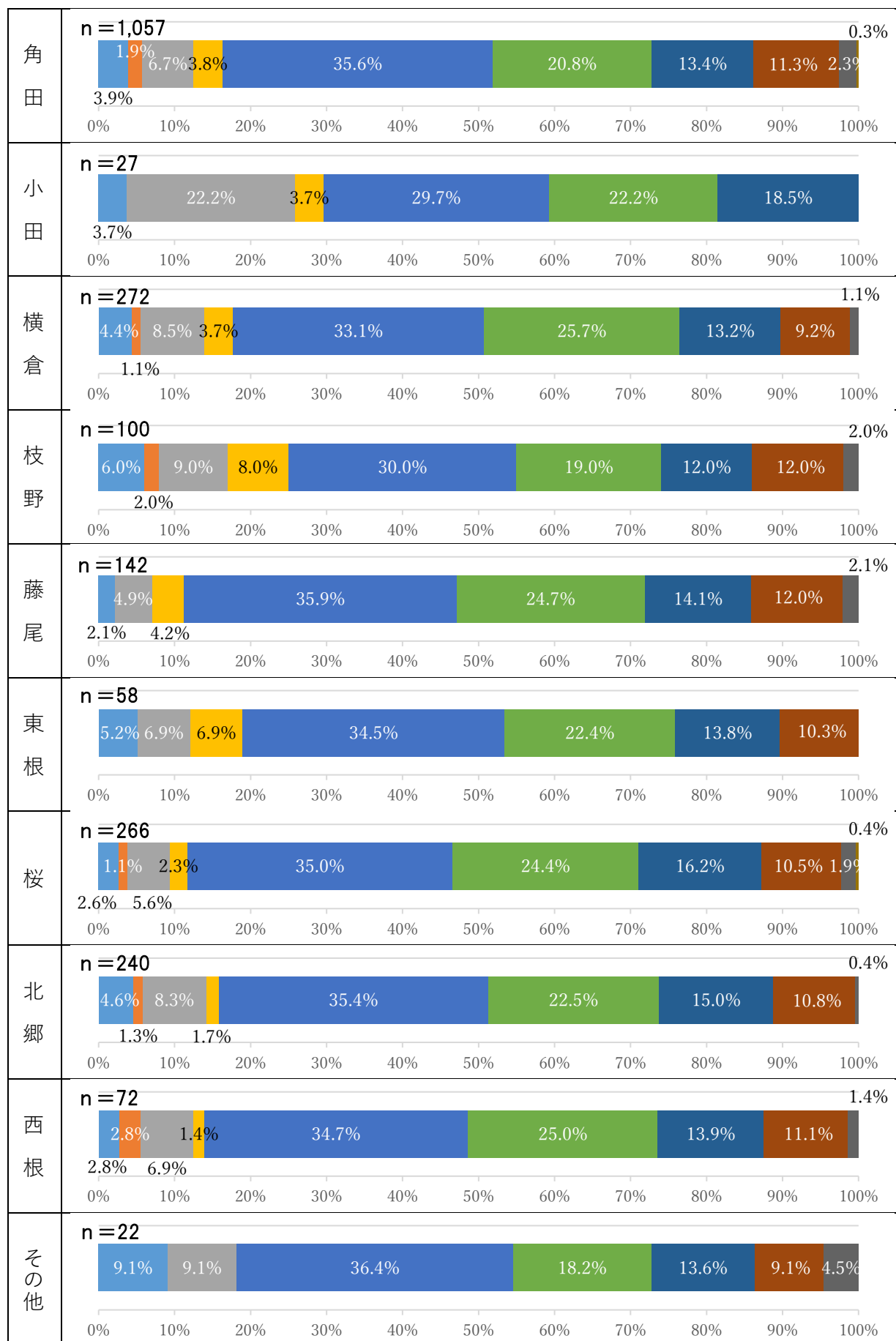
「先生が目が届きやすく、きめ細かな指導（個別指導）がしやすい」が最も多く 34.8%で、次いで「全員で団結や協力がしやすい」が 22.3%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である	88 件	3.9%
競争意識が生まれやすい環境である	33	1.5
多様な学習形態で授業を展開できる	162	7.2
多くの行事により、子どもを育てることができる	80	3.5
先生が目が届きやすく、きめ細かな指導（個別指導）がしやすい	786	34.8
全員で団結や協力がしやすい	504	22.3
個々の活動の場が増え、責任感が育ちやすい	315	14.0
ゆとりや安心感など、家庭的な中で勉強ができる	244	10.8
特にない	40	1.8
その他	4	0.2
計	2,256	100.0



その他：「皆で仲良く思いやりや協力し合える」「保護者や地域の方々との距離が近く、子どもを見守る環境を作りやすい」等

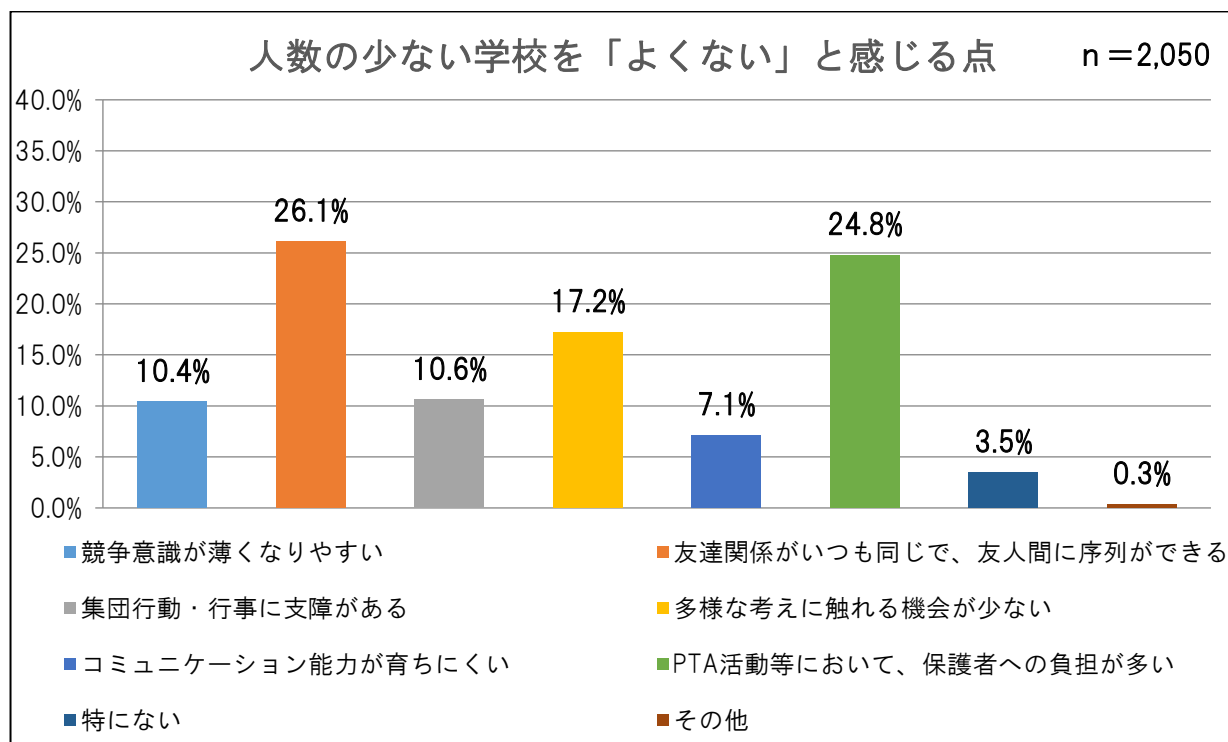
問 7 の地区別割合



問8 人数の少ない学校を「よくない」と感じる点はどれですか（3つまで）

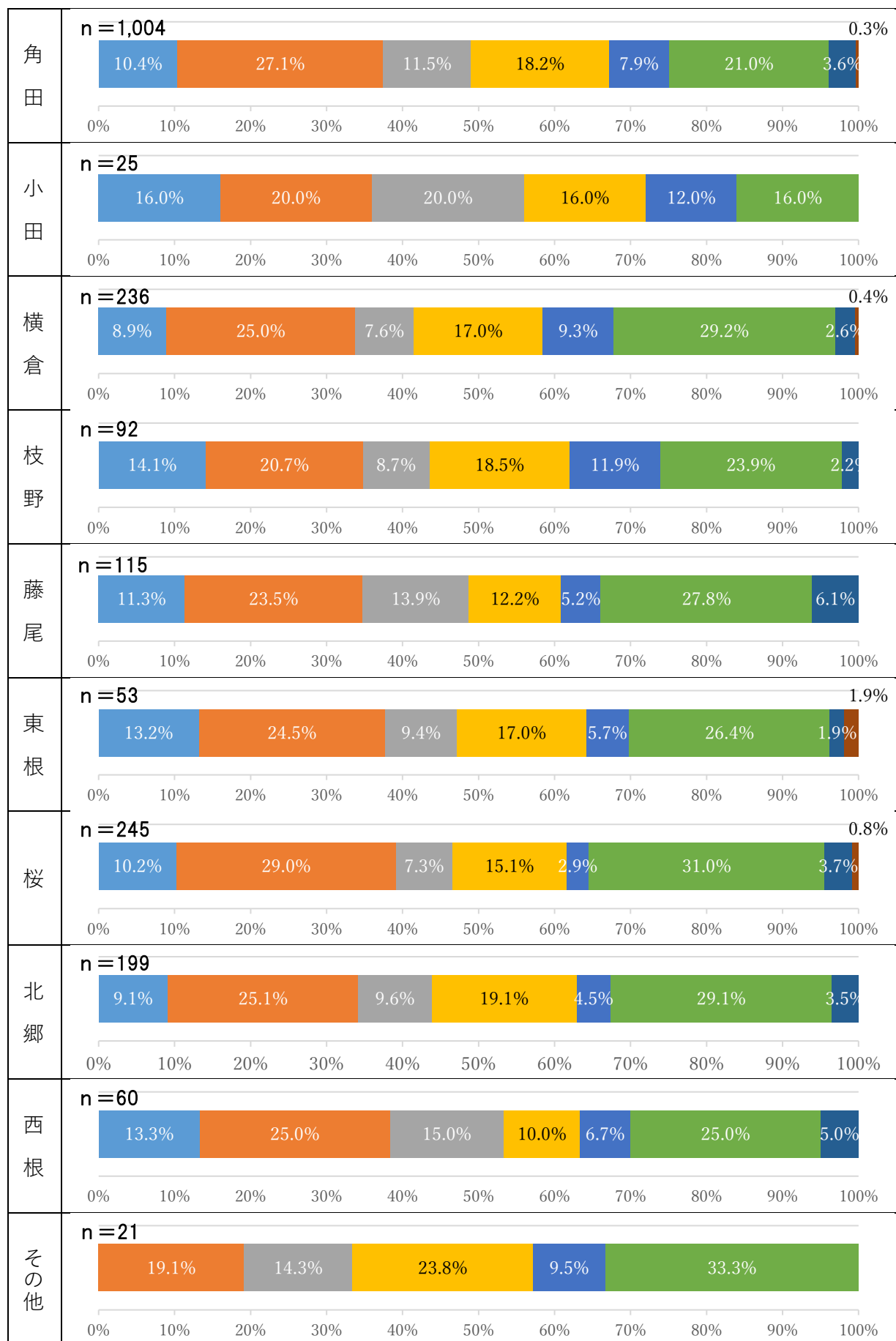
「友達関係がいつも同じで、友人間に序列ができる」が最も多く 26.1%で、次いで「PTA 活動等において、保護者への負担が多い」が 24.8%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
競争意識が薄くなりやすい	213 件	10.4%
友達関係がいつも同じで、友人間に序列ができる	535	26.1
集団行動・行事に支障がある	217	10.6
多様な考えに触れる機会が少ない	353	17.2
コミュニケーション能力が育ちににくい	146	7.1
PTA 活動等において、保護者への負担が多い	508	24.8
特にない	71	3.5
その他	7	0.3
計	2,050	100.0



その他：「クラス替えができないので、いじめ等でこじれると転校もありえる」「決まった人しか関わらない」「合わない人がいる場合、逃げ場がない」等

問 8 の地区別割合

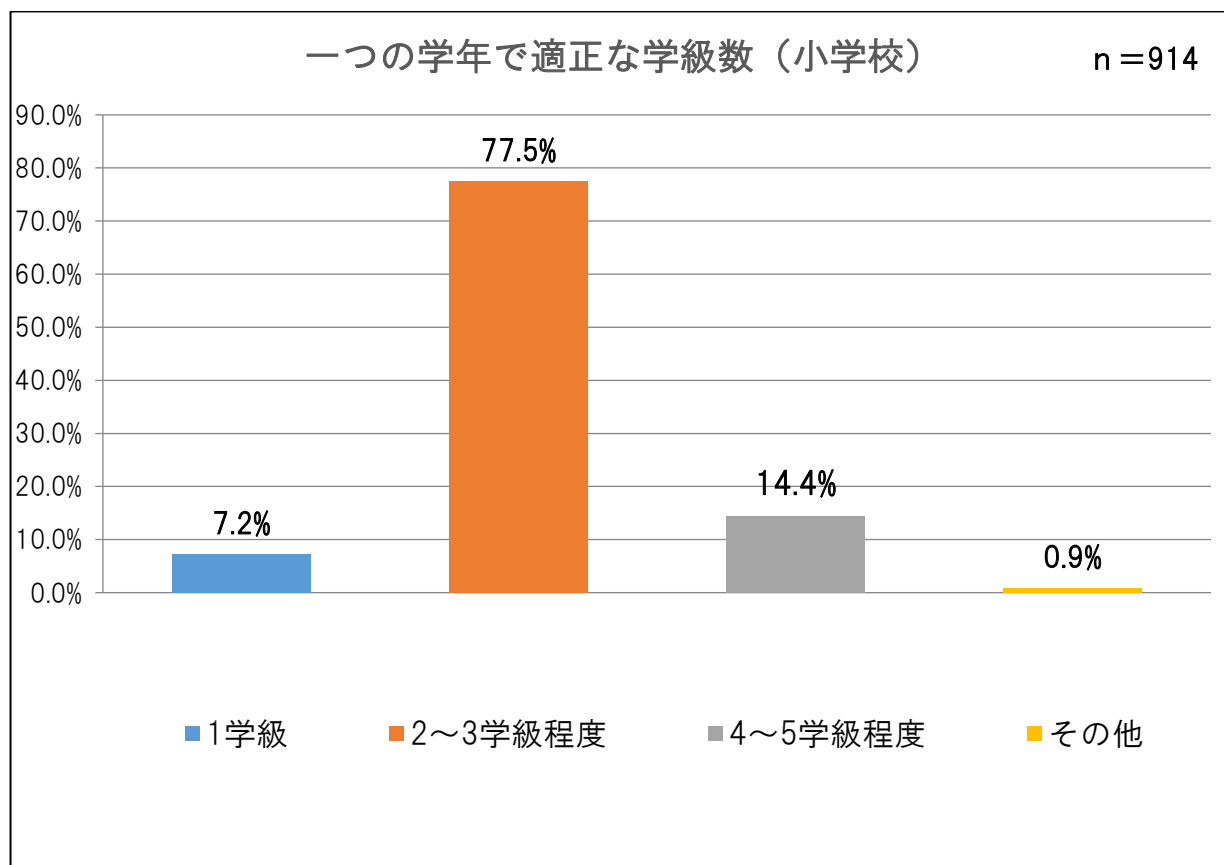


問9【小学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか（1つだけに○）

※問5～問8の大規模校・小規模校の「よい点」「よくない点」等を踏まえてご回答下さい

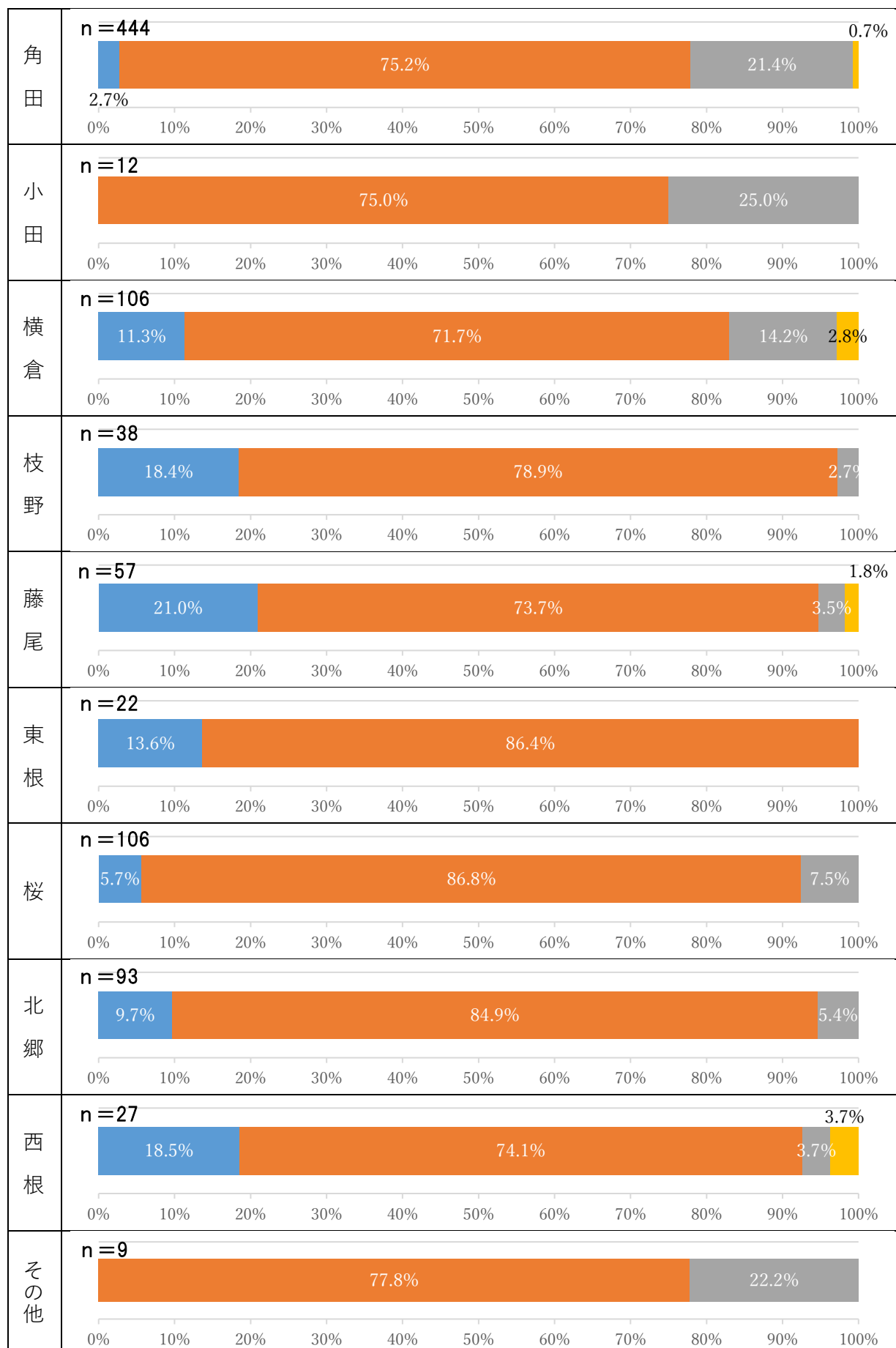
「2～3 学級程度」が最も多く 77.5%で、次いで「4～5 学級程度」が 14.4%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
1 学級	66 件	7.2%
2～3 学級程度	708	77.5
4～5 学級程度	132	14.4
その他	8	0.9
計	914	100.0



その他：「1～2 学級」「2 学級」「3～4 学級」「クラスは多くても対応出来る先生がいれば良い」
「適正かどうかは学級数に左右されない」「その他の欄に入力できる文字数が少なすぎて論外」等

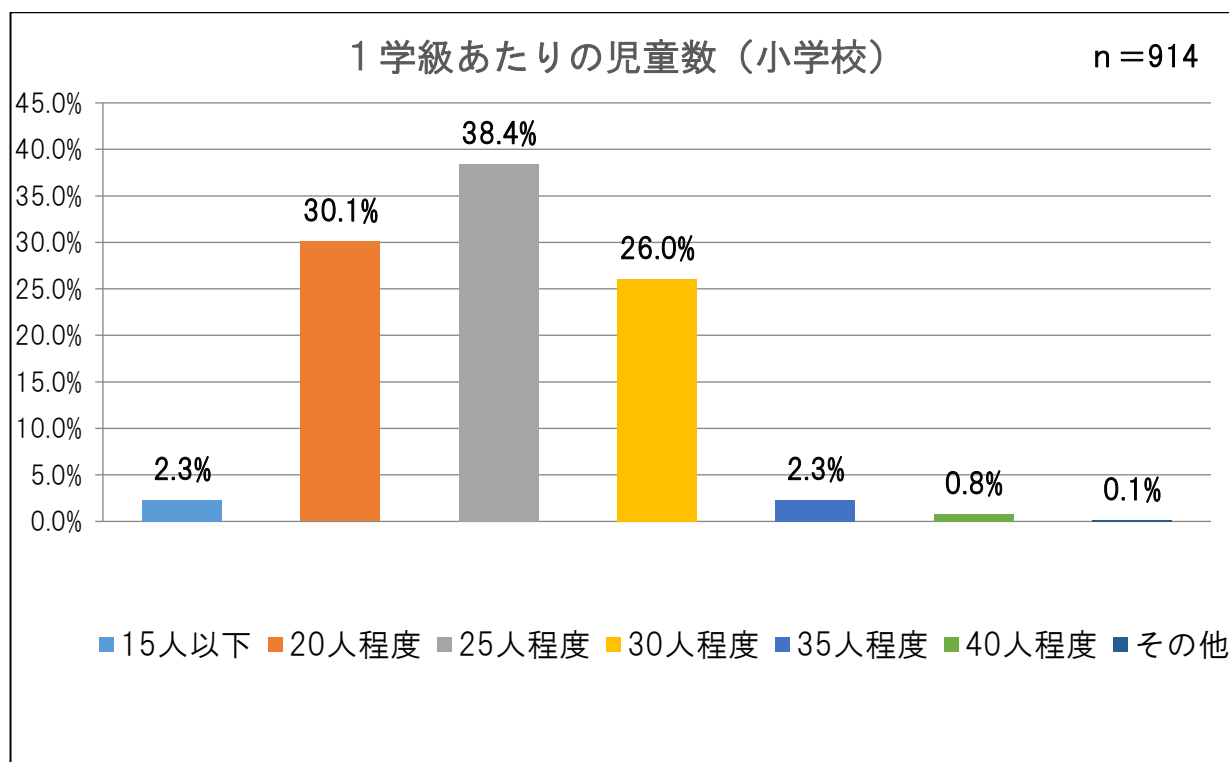
問9の地区別割合



問 1 0 【小学校】 1 学級あたりの児童数は何人が適当だと考えますか（1 つだけに○）
 ※問 5 ～問 8 の大規模校・小規模校の「よい点」「よくない点」等を踏まえてご回答下さい

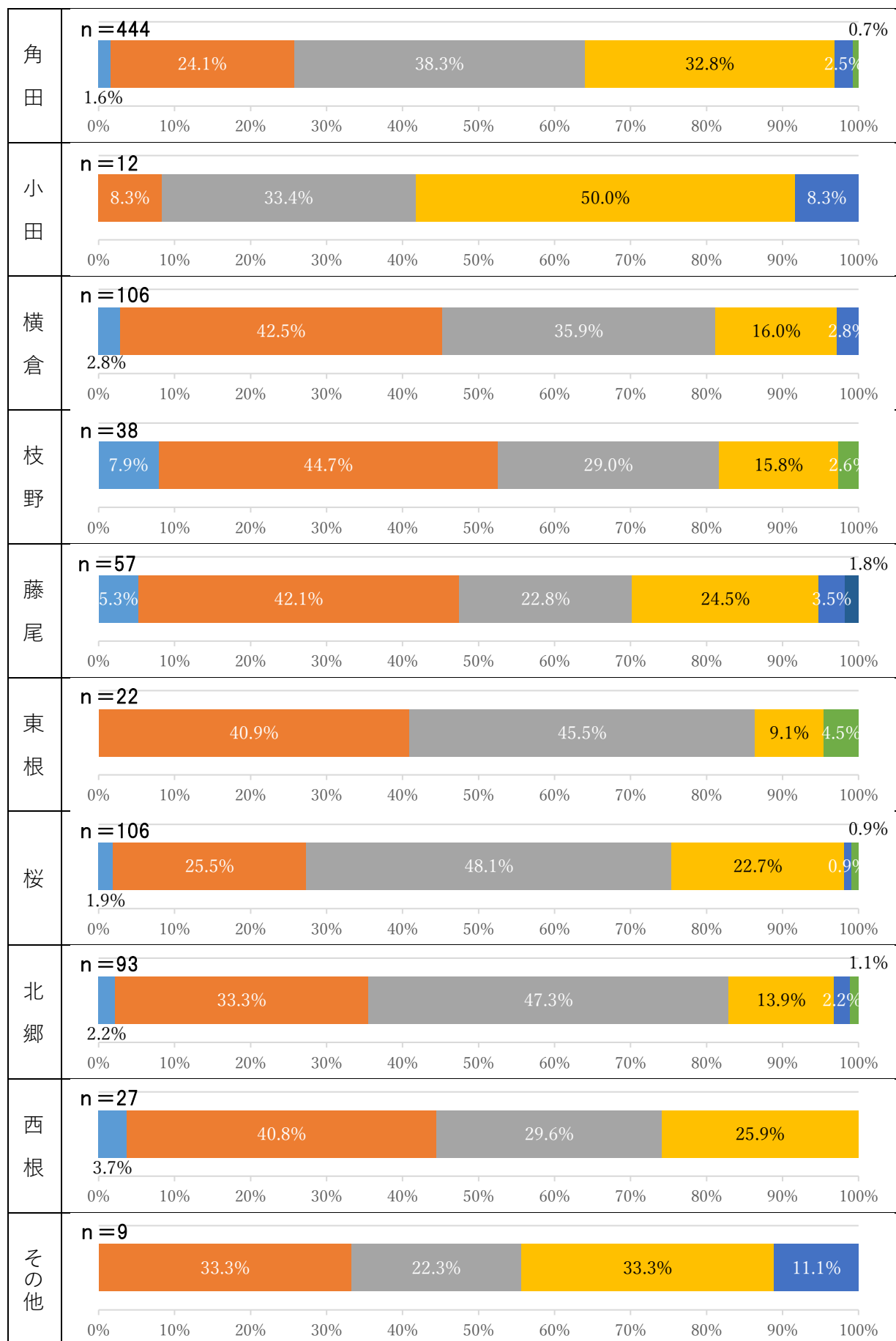
「25 人程度」が最も多く 38.4%で、次いで「20 人程度」が 30.1%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
15 人以下	21 件	2.3%
20 人程度	275	30.1
25 人程度	351	38.4
30 人程度	238	26.0
35 人程度	21	2.3
40 人程度	7	0.8
その他	1	0.1
計	914	100.0



その他：「その他の欄に入力できる文字数が少なすぎて論外」

問 1 0 の地区別割合

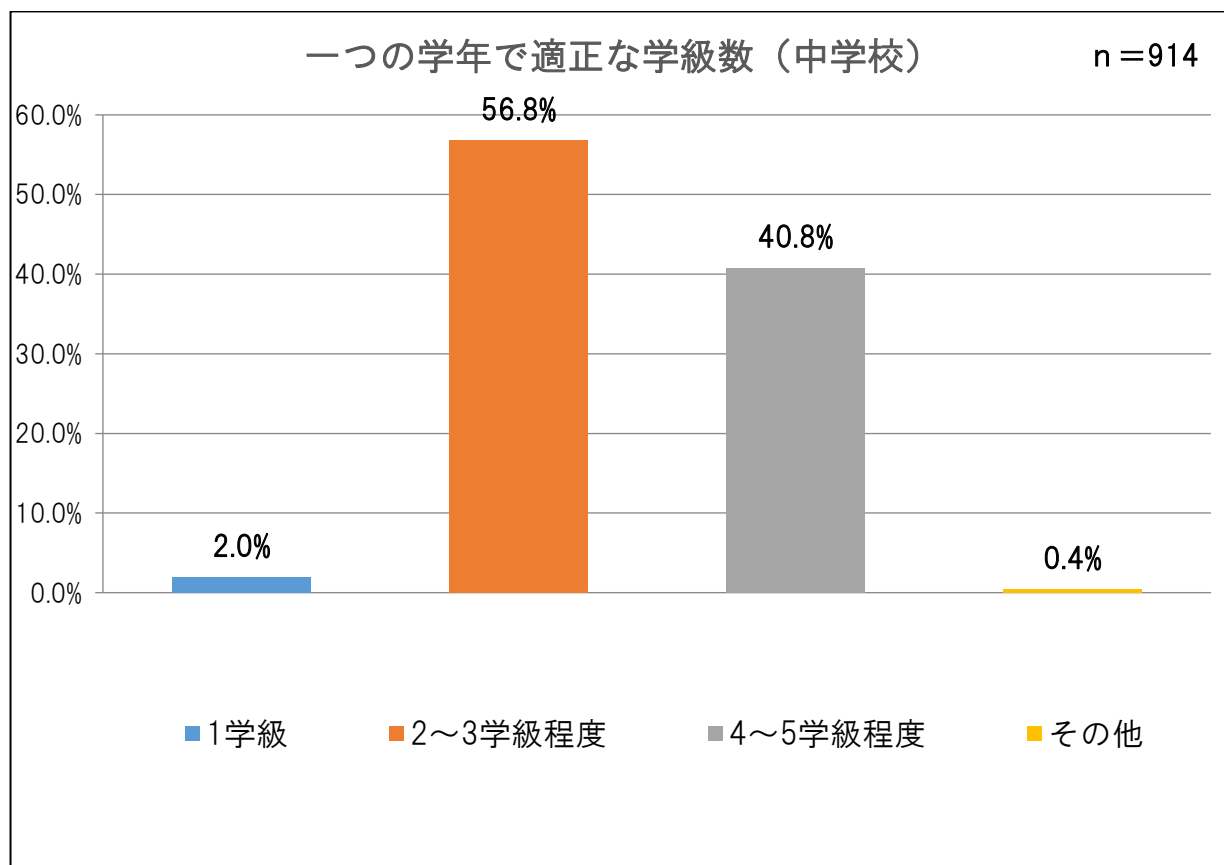


問 1 1 【中学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか（1つだけに○）

※問5～問8の大規模校・小規模校の「よい点」「よくない点」等を踏まえてご回答下さい

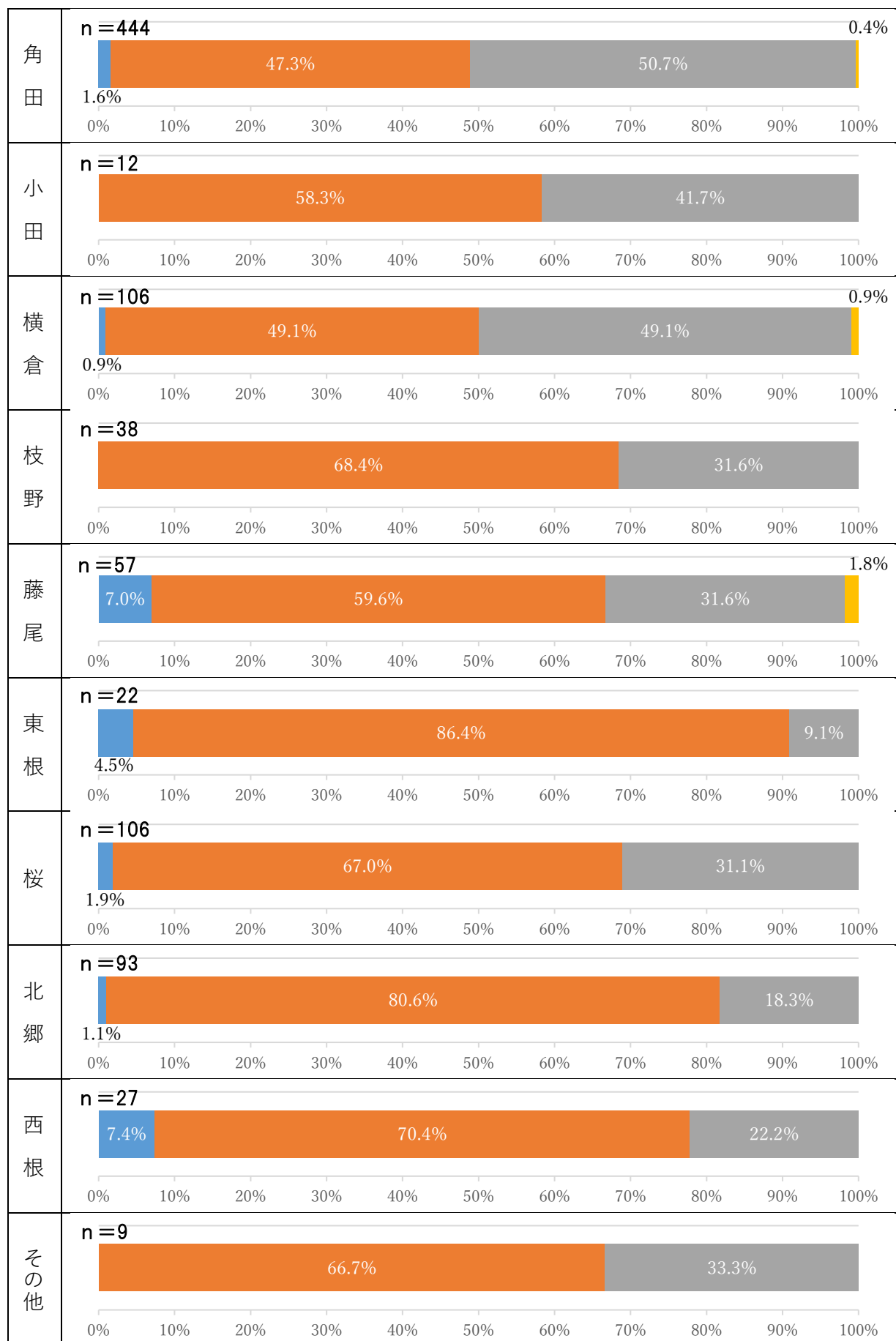
「2～3 学級程度」が最も多く 56.8%で、次いで「4～5 学級程度」が 40.8%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
1 学級	18 件	2.0%
2～3 学級程度	519	56.8
4～5 学級程度	373	40.8
その他	4	0.4
計	914	100.0



その他：「2 学級」「クラスは多くても対応出来る先生がいれば良い」「中学生の子がいないのでよくわからない」「その他の欄に入力できる文字数が少なすぎて論外」等

問 1 1 の地区別割合

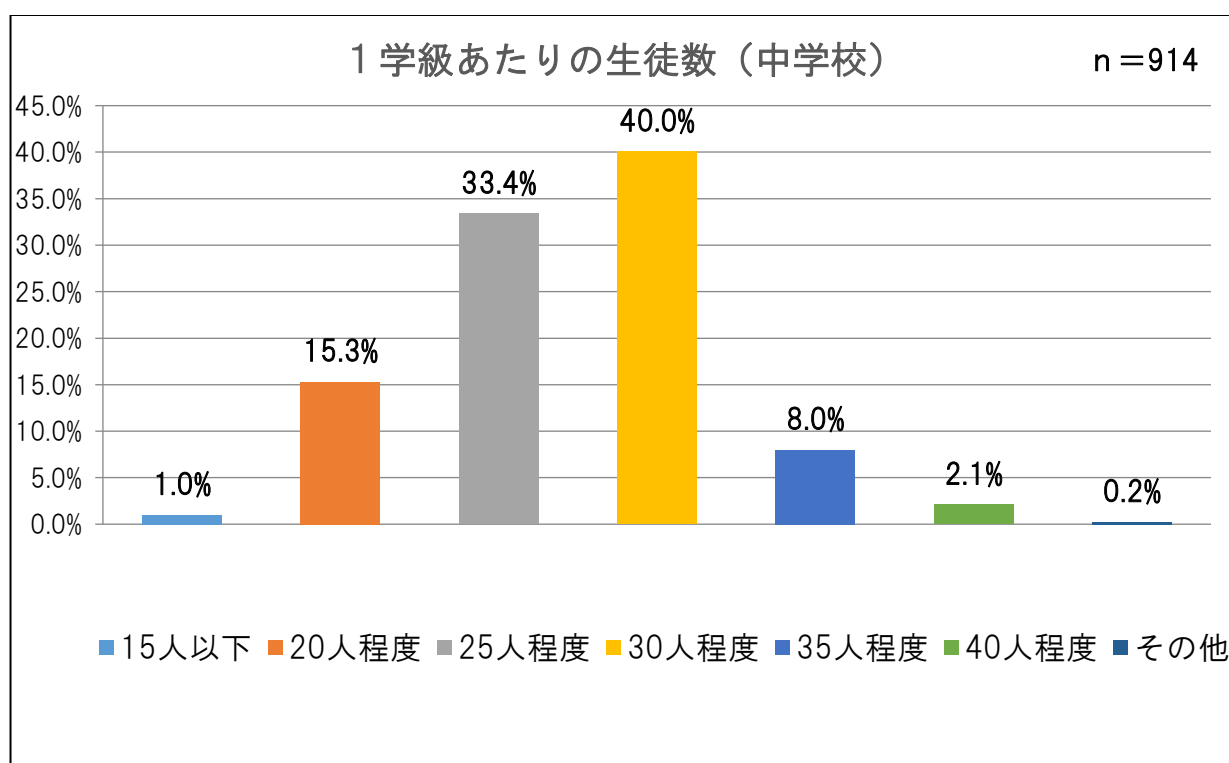


問 1 2 【中学校】 1 学級あたりの生徒数は何人が適当だと考えますか（1 つだけに○）

※問 5 ～問 8 の大規模校・小規模校の「よい点」「よくない点」等を踏まえてご回答下さい

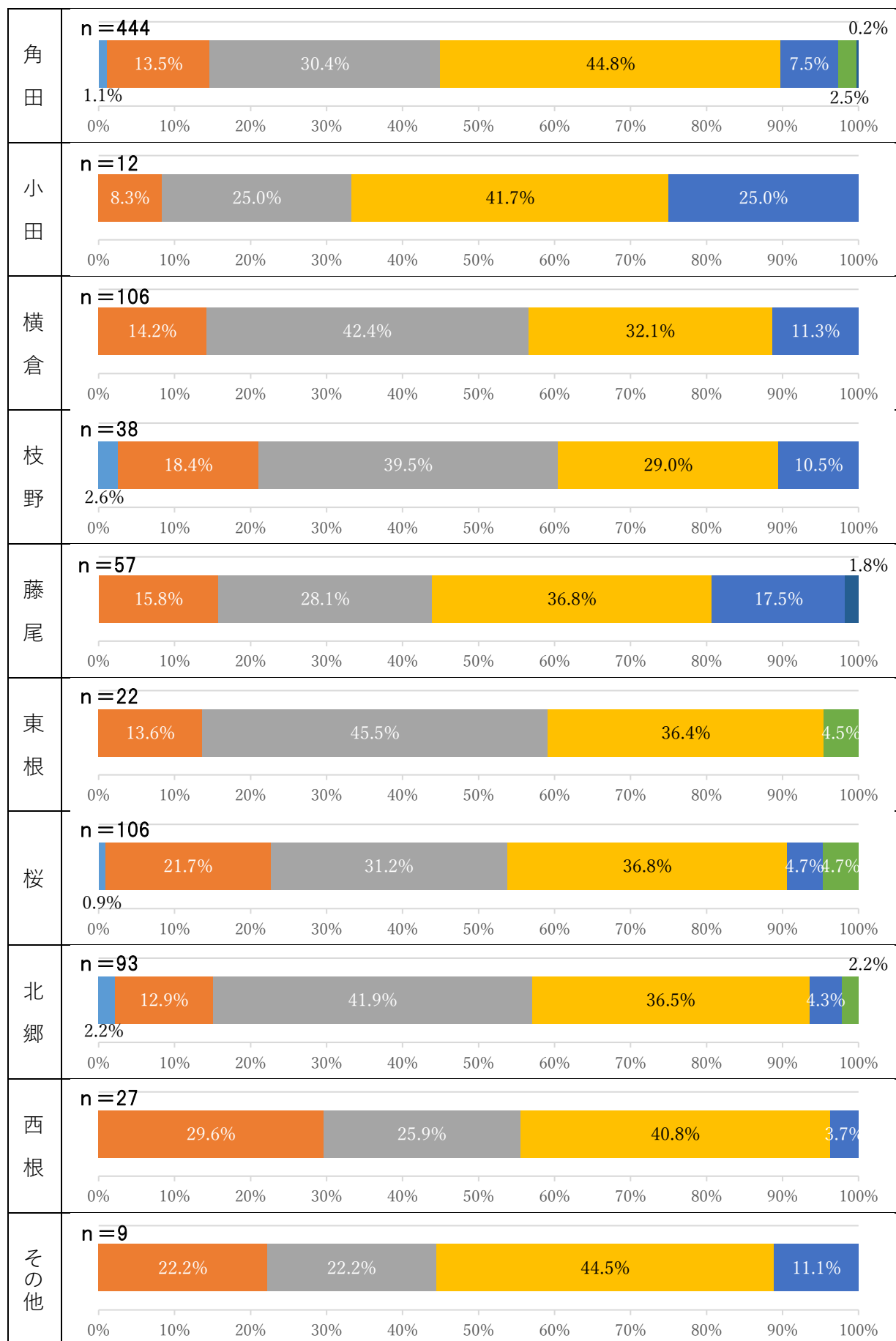
「30 人程度」が最も多く 40.0%で、次いで「25 人程度」が 33.4%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
15 人以下	9 件	1.0%
20 人程度	140	15.3
25 人程度	305	33.4
30 人程度	366	40.0
35 人程度	73	8.0
40 人程度	19	2.1
その他	2	0.2
計	914	100.0



その他：「中学生の子がいないのでよくわからない」「その他の欄に入力できる文字数が少なすぎて論外」

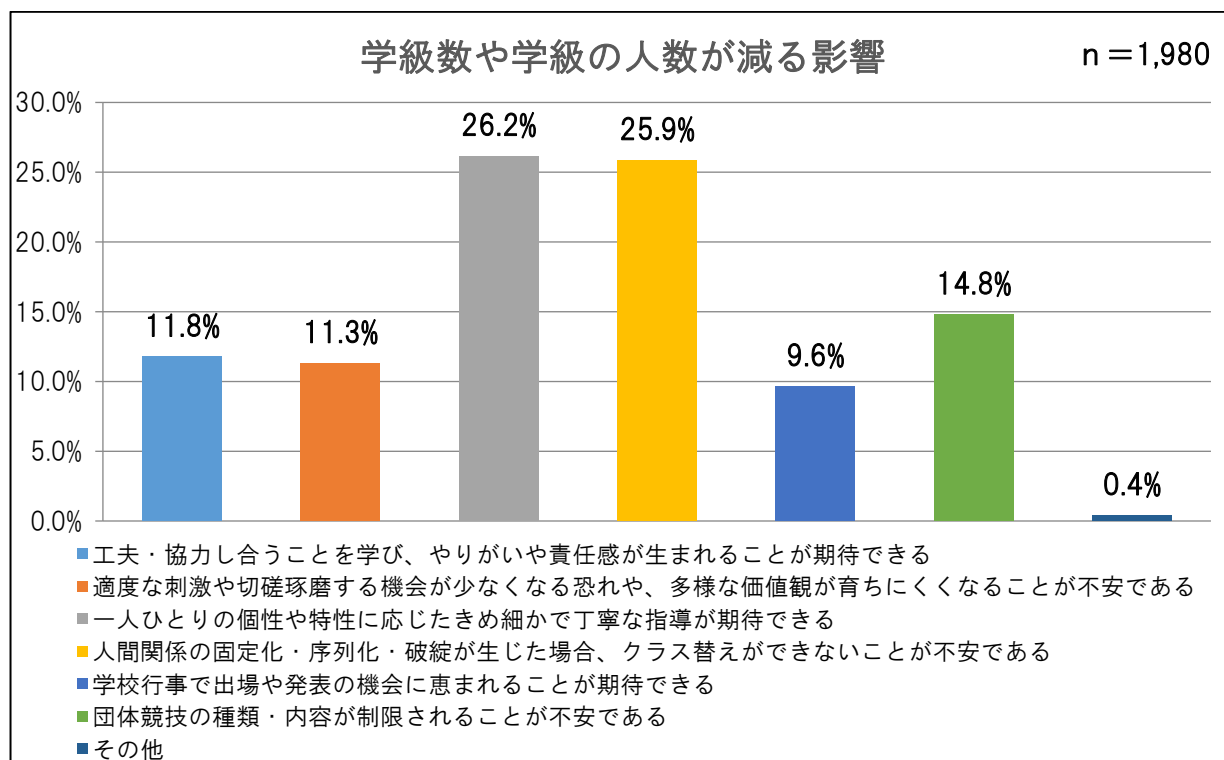
問 1 2 の地区別割合



問 1 3 学級数や学級の人数が減る影響はどのように考えますか（3つまで）

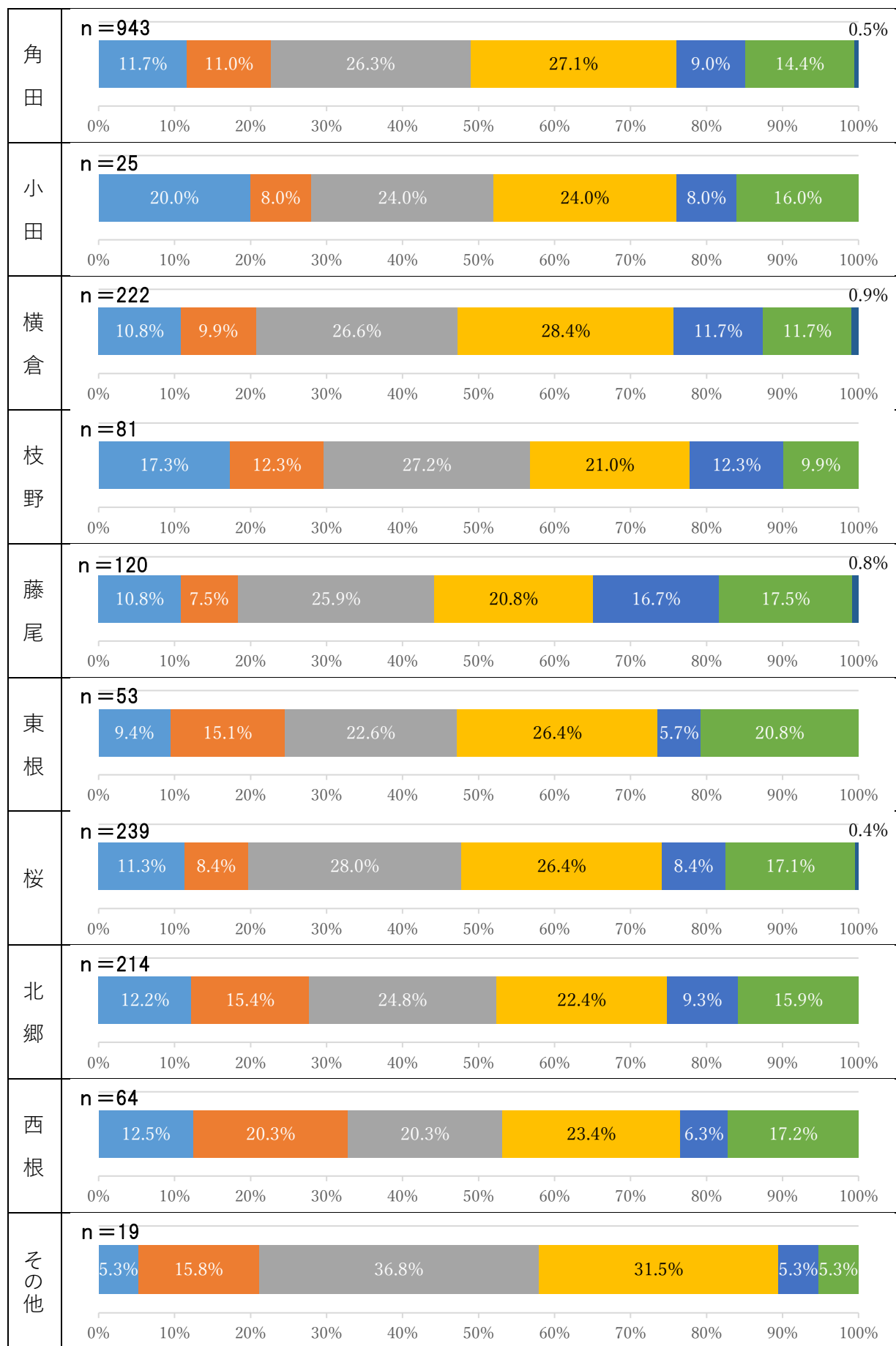
「一人ひとりの個性や特性に応じたきめ細かで丁寧な指導が期待できる」が最も多く 26.2%で、次いで「人間関係の固定化・序列化・破綻が生じた場合、クラス替えができないことが不安である」が 25.9%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
工夫・協力し合うことを学び、やりがいや責任感が生まれることが期待できる	233 件	11.8%
適度な刺激や切磋琢磨する機会が少なくなる恐れや、多様な価値観が育ちにいくことが不安である	224	11.3
一人ひとりの個性や特性に応じたきめ細かで丁寧な指導が期待できる	518	26.2
人間関係の固定化・序列化・破綻が生じた場合、クラス替えができないことが不安である	512	25.9
学校行事で出場や発表の機会に恵まれることが期待できる	191	9.6
団体競技の種類・内容が制限されることが不安である	293	14.8
その他	9	0.4
計	1,980	100.0



その他：「学級や人数が減る影響は大規模校であればメリット、小規模校であればデメリット」
「多すぎても少なすぎても学校生活や学校行事等に制限が発生する」「団体競技は学校外のクラブ活動等でも可能」「少子化につれ、学級数や人数が減るのは仕方ない」「地域の衰退が起こる」「人数は多い方がよい」等

問 1 3 の地区別割合

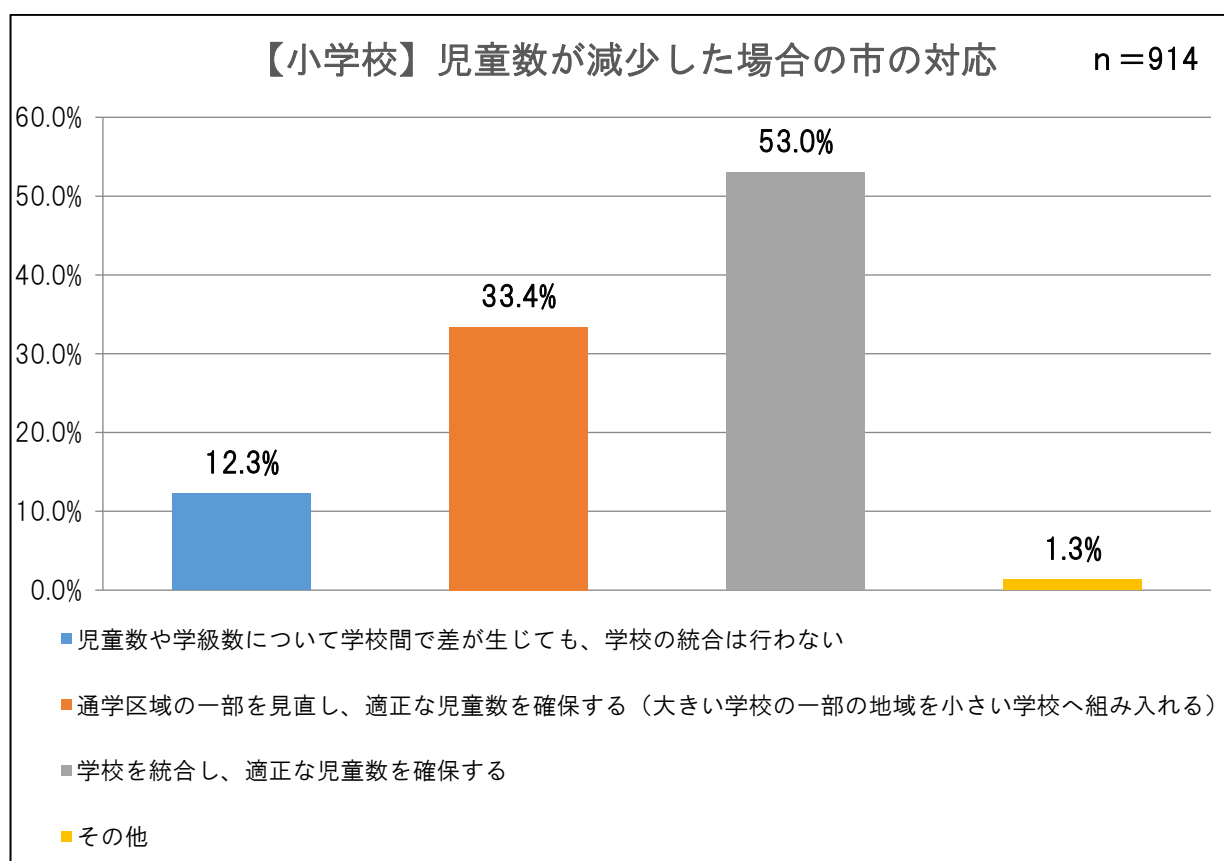


■適正配置(統廃合)について

問 1 4 【小学校】 今後、小学校の児童数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか（1つだけに○）

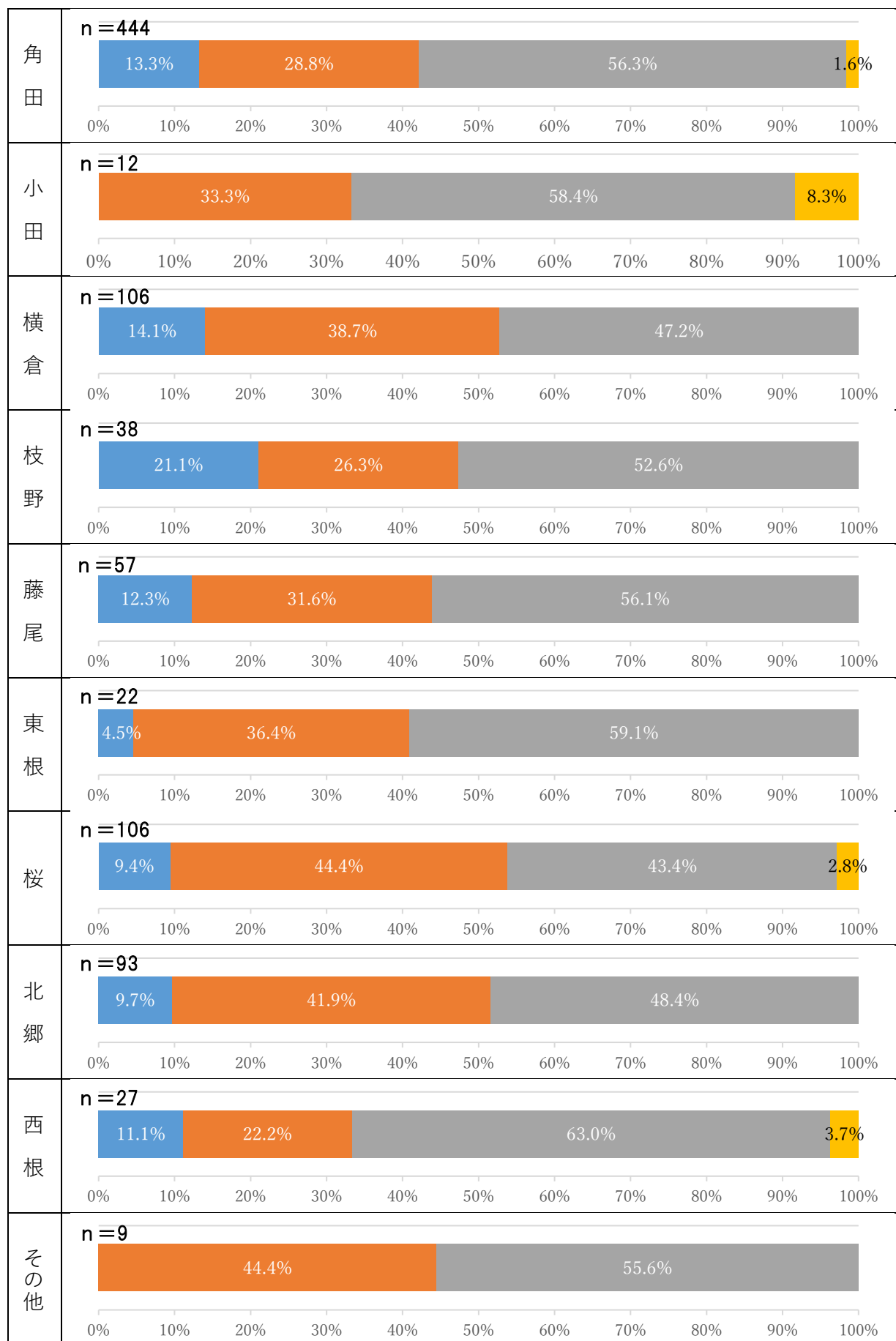
「学校を統合し、適正な児童数を確保する」が最も多く 53.0%で、次いで「通学区域の一部を見直し、適正な児童数を確保する（大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる）」が 33.4%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
児童数や学級数について学校間で差が生じても、学校の統合は行わない	112 件	12.3%
通学区域の一部を見直し、適正な児童数を確保する（大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる）	305	33.4
学校を統合し、適正な児童数を確保する	485	53.0
その他	12	1.3
計	914	100.0



その他：「中規模校、小規模校、特認校、特例校の選択肢も作るべき」「統合によって1クラスの人数が増えるのは反対」「少人数学校で何が出来るのか模索も必要」「統合以外の道も考えるべき」「学区をフリーにして学校ごとの特色を伸ばす」「統合により地域が高齢化、過疎化する」等

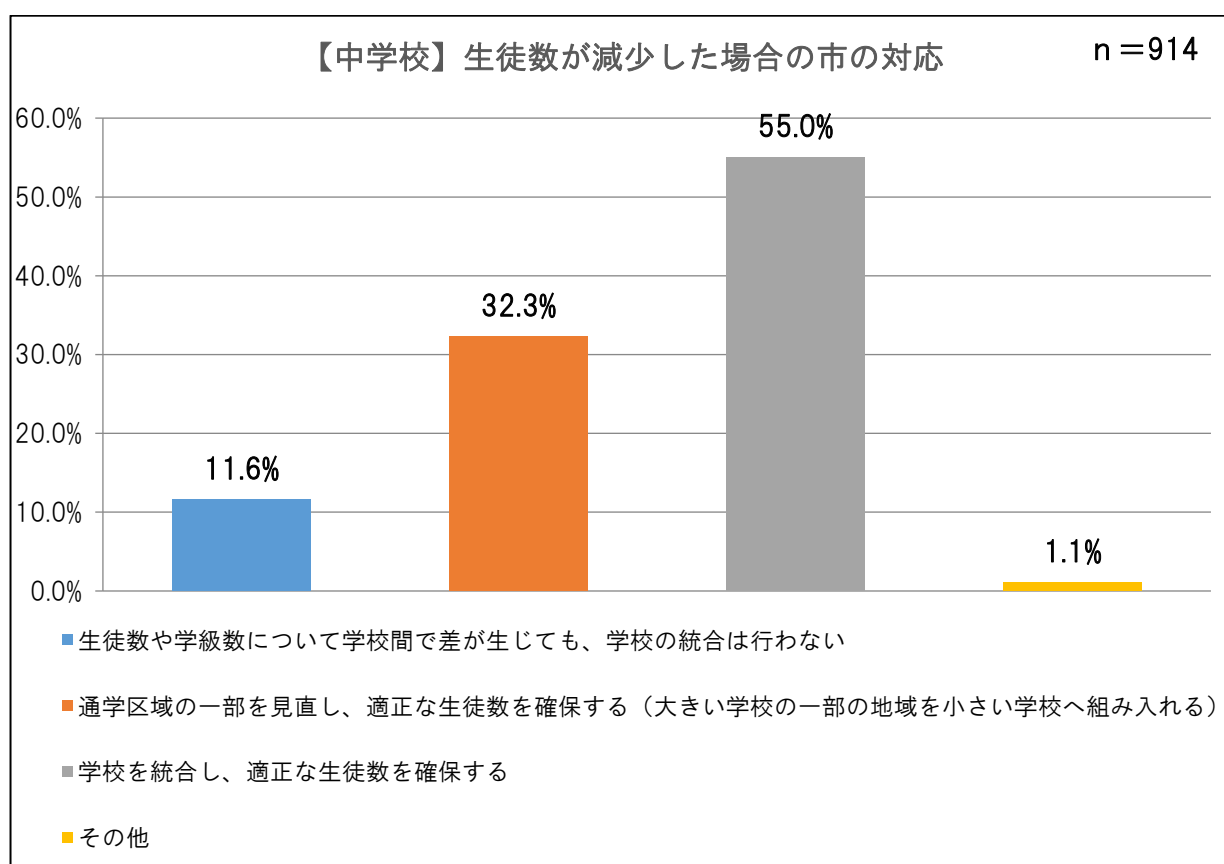
問 1 4 の地区別割合



問 1 5 【中学校】 今後、中学校の生徒数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか（1つだけに○）

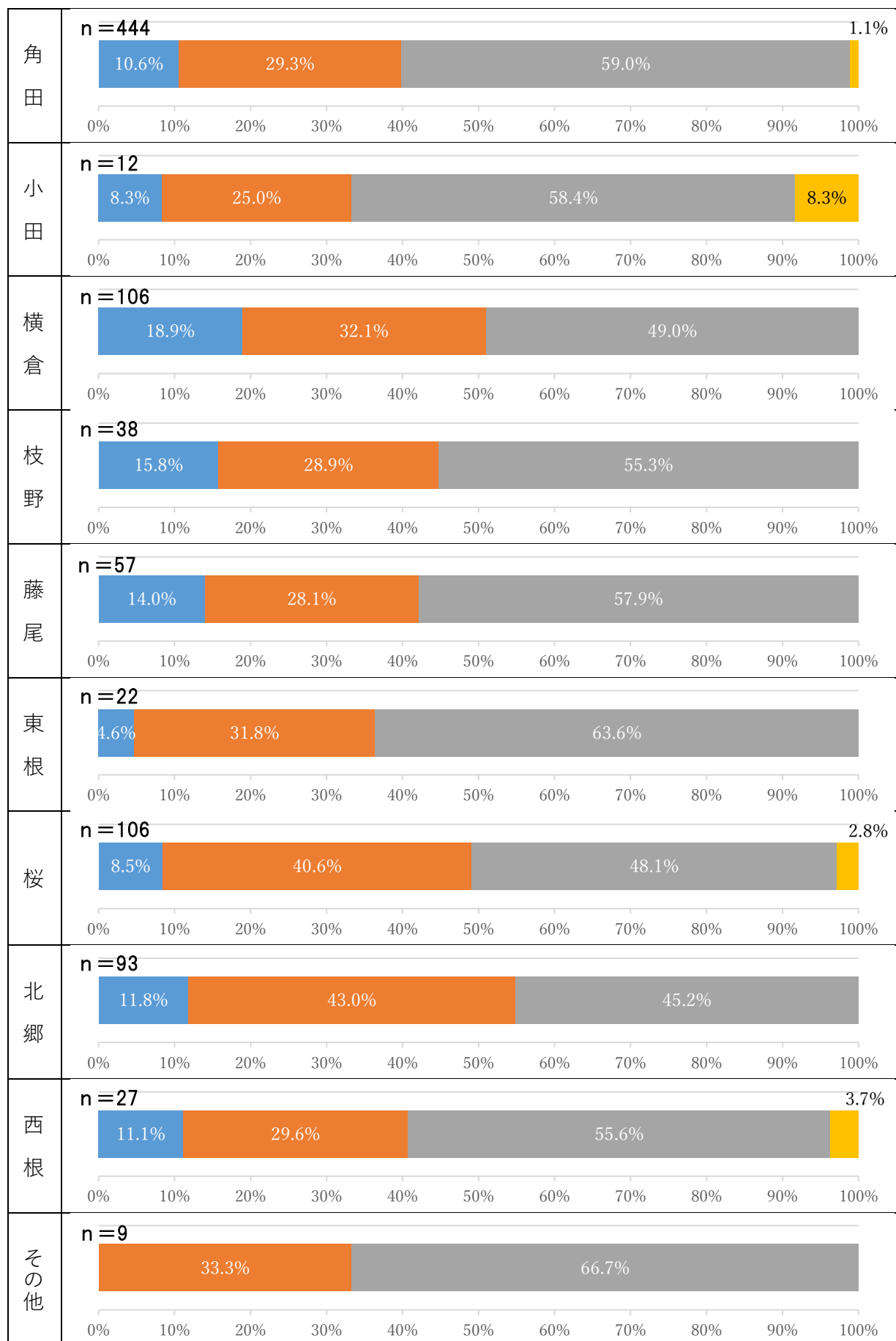
「学校を統合し、適正な生徒数を確保する」が最も多く 55.0%で、次いで「通学区域の一部を見直し、適正な生徒数を確保する（大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる）」が 32.3%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
生徒数や学級数について学校間で差が生じても、学校の統合は行わない	106 件	11.6%
通学区域の一部を見直し、適正な生徒数を確保する（大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる）	295	32.3
学校を統合し、適正な生徒数を確保する	503	55.0
その他	10	1.1
計	914	100.0



その他：「現在は学校を統合し中学校 1 校にするのはベストだと感じるが、今後、統廃合によって子どもたちへの悪影響等が見受けられる場合には柔軟に見直しを」「少人数学校で何が出来るのか模索も必要」「学区をフリーにして学校ごとの特色を伸ばす」「すべてを同じ形の学校にする必要はなく、学校ごとに特色を作り、希望する学校に行けるようにするべき」等

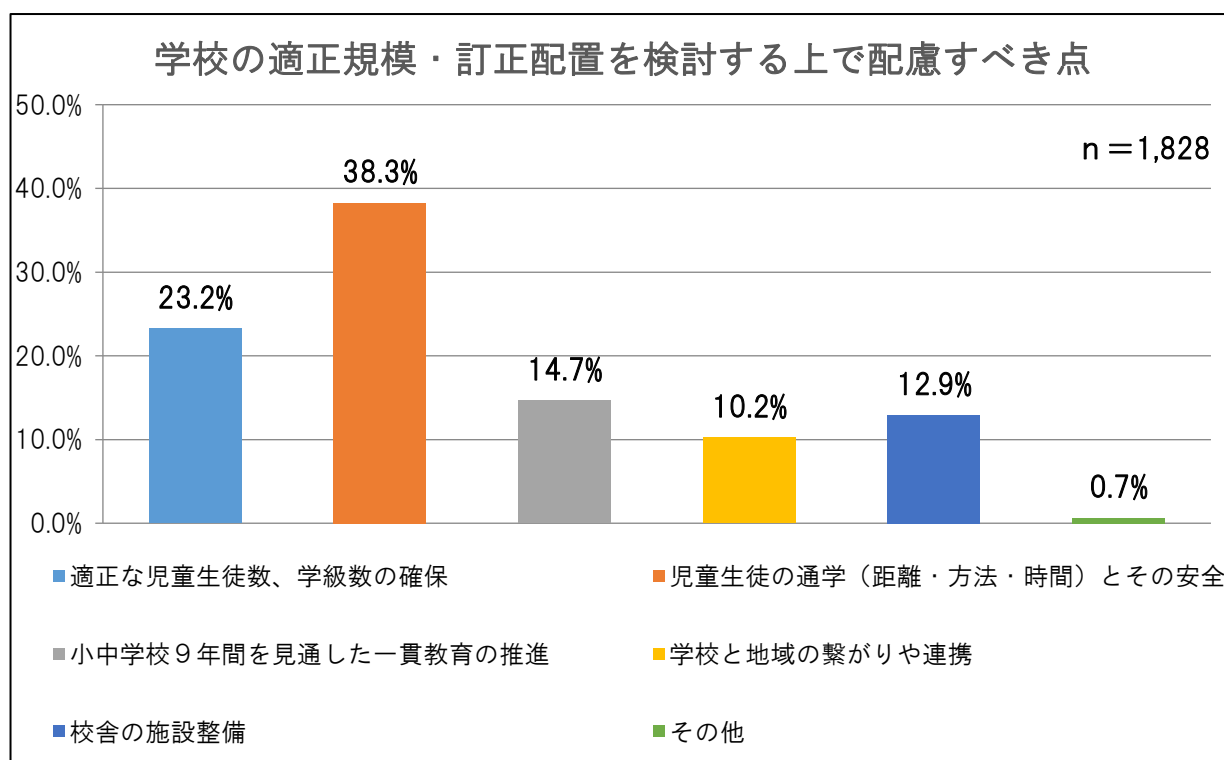
問 1 5 の地区別割合



問 1 6 学校の適正規模・適正配置を検討する上で配慮すべき点は何ですか（2 つまで）

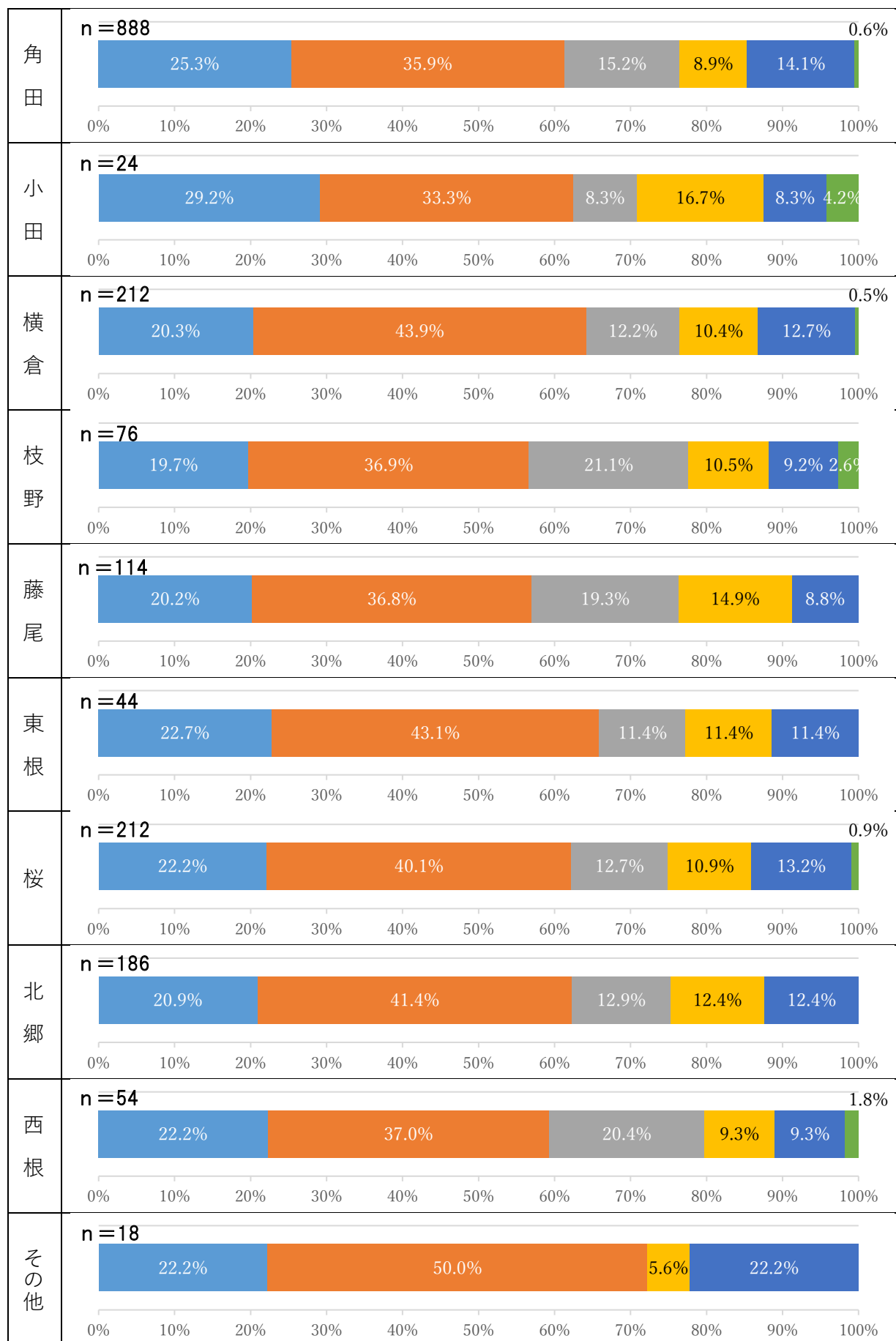
「児童生徒の通学（距離・方法・時間）とその安全」が最も多く 38.3%で、次いで「適正な児童生徒数、学級数の確保」が 23.2%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
適正な児童生徒数、学級数の確保	425 件	23.2%
児童生徒の通学（距離・方法・時間）とその安全	700	38.3
小中学校 9 年間を見通した一貫教育の推進	268	14.7
学校と地域の繋がりや連携	187	10.2
校舎の施設整備	236	12.9
その他	12	0.7
計	1,828	100.0



その他：「先生有能力」「統合を急ぐ必要がない」「統合により中心部へ人口が集中し地域の過疎化が進む」「角田市には小学校は 1 校か 2 校、中学校は 1 校で良いので、早めに進めるべき」「子供が過ごしやすい環境」「いじめをなくすこと」「様々な規模と特色のある学校を作り、子どもたちがその中から選べるようにする」等

問 1 6 の地区別割合



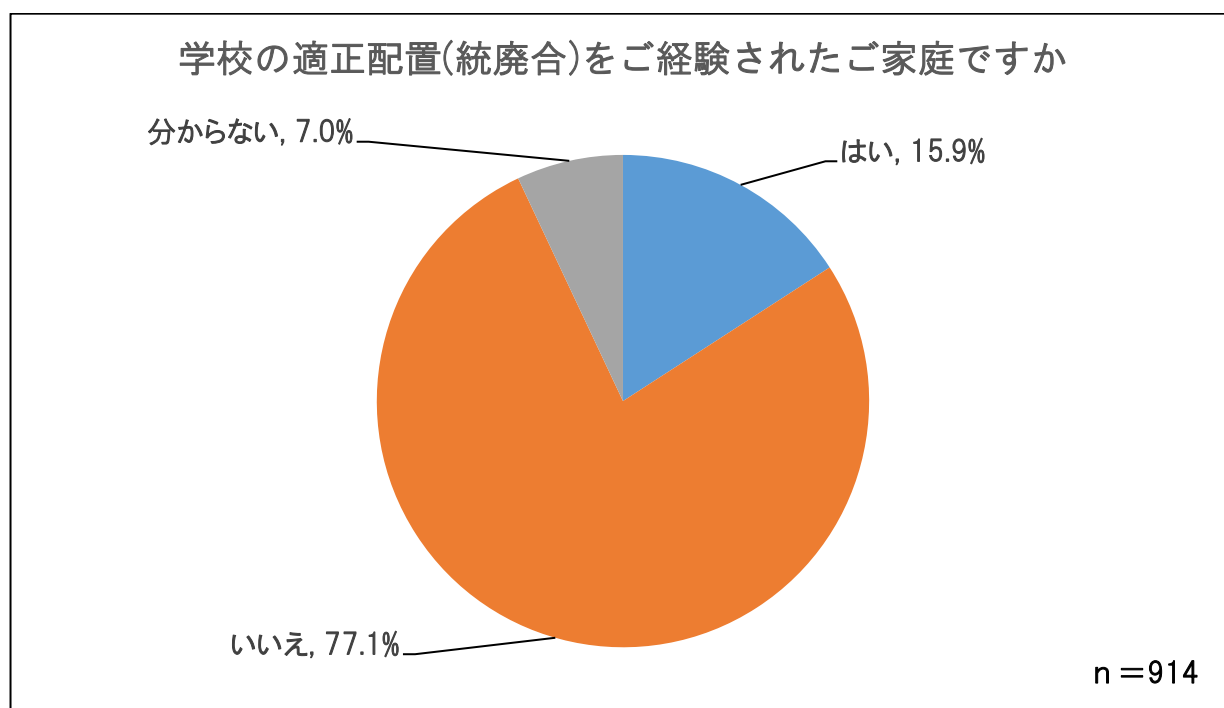
■東根小統合以降の適正配置(統廃合)に対する評価

問 1 7 - 1 学校の適正配置(統廃合)をご経験されたご家庭ですか（1つだけに○）

※お子様が東根小・西根小・枝野小・藤尾小・金津中に通学されていたご家庭が対象

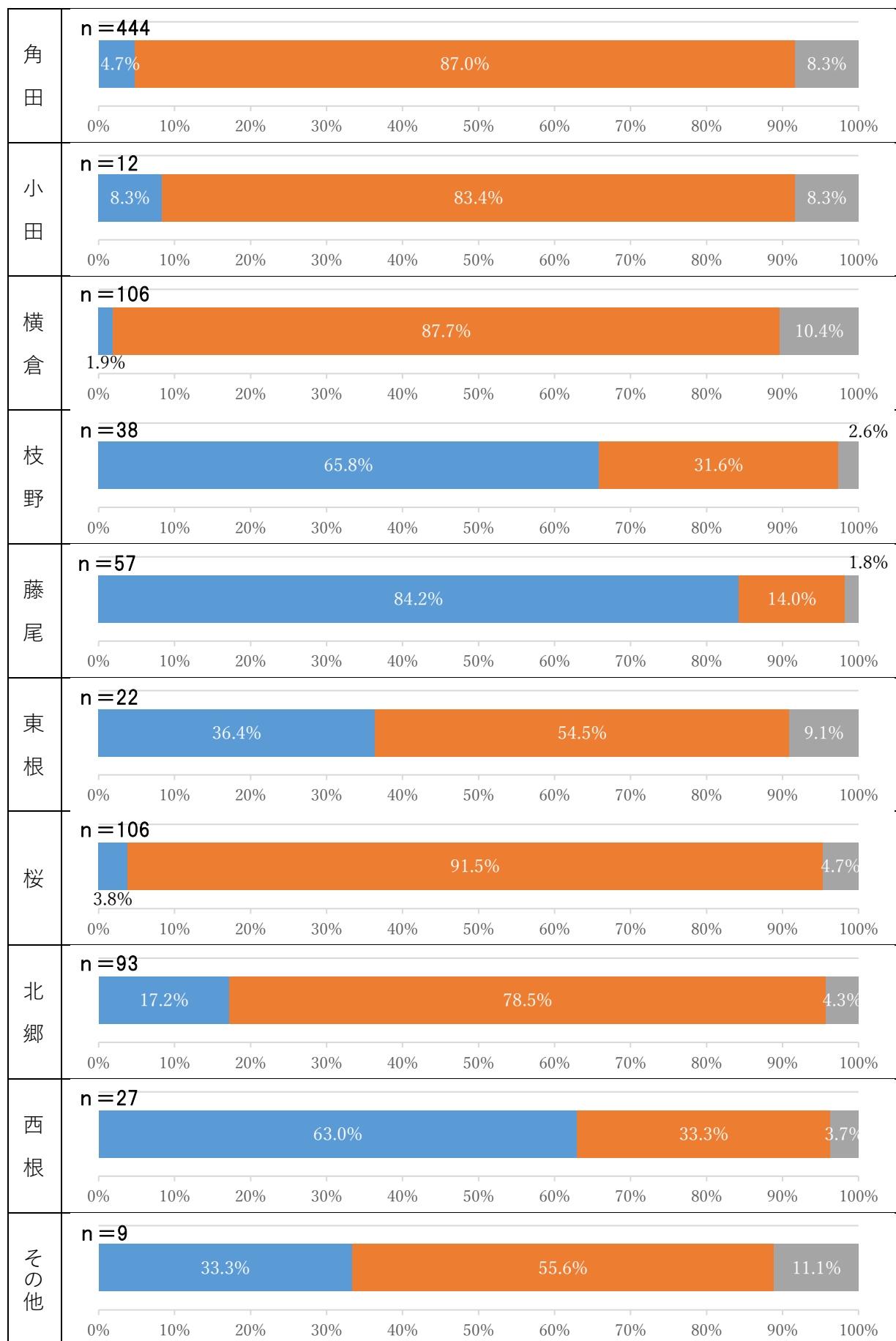
今回のアンケートにご回答いただいた 914 のご家庭のうち、145 のご家庭（15.9％）が、学校の適正配置(統廃合)を経験したと回答しました。

選 択 肢	件 数	割 合
はい	145 件	15.9%
いいえ	705	77.1
分からない	64	7.0
計	914	100.0



以下、問 1 7 - 2 ～問 1 7 - 6 については、学校の適正配置(統廃合)を経験した 145 のご家庭に
対し、追加の質問をするものです。

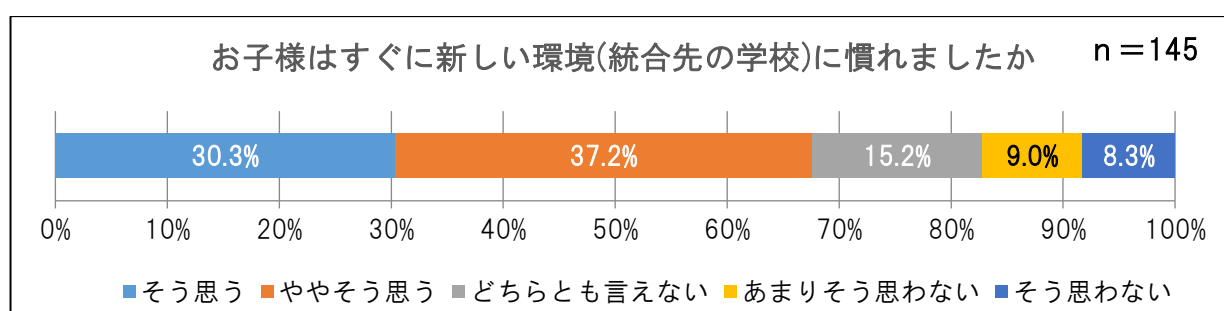
問 1 7 - 1 の地区別割合



問 17-2 お子様はすぐに新しい環境(統合先の学校)に慣れましたか (1つだけに○)

「ややそう思う」が最も多く 37.2%で、次いで「そう思う」が 30.3%となりました。

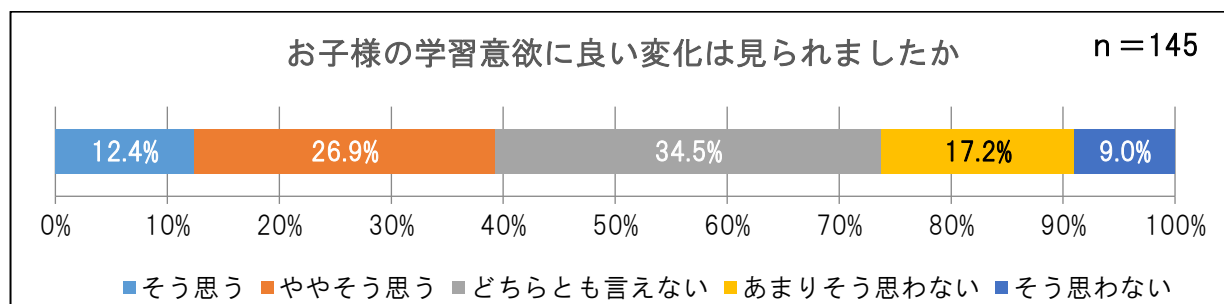
選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	44 件	30.3%
ややそう思う	54	37.2
どちらとも言えない	22	15.2
あまりそう思わない	13	9.0
そう思わない	12	8.3
計	145	100.0



問 17-3 お子様の学習意欲に良い変化は見られましたか (1つだけに○)

「どちらとも言えない」が最も多く 34.5%で、次いで「ややそう思う」が 26.9%となりました。

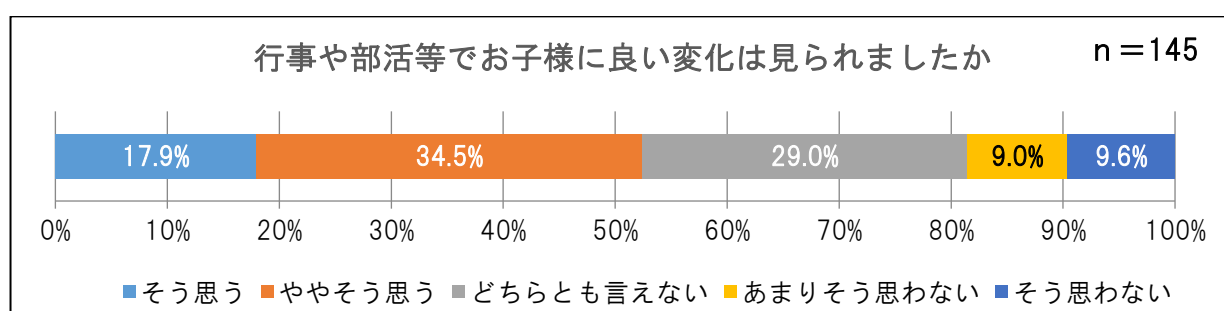
選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	18 件	12.4%
ややそう思う	39	26.9
どちらとも言えない	50	34.5
あまりそう思わない	25	17.2
そう思わない	13	9.0
計	145	100.0



問 1 7 - 4 行事や部活等においてお子様に良い変化はありましたか（1つだけに○）

「ややそう思う」が最も多く 34.5%で、ついで「どちらとも言えない」が 29.0%となりました。

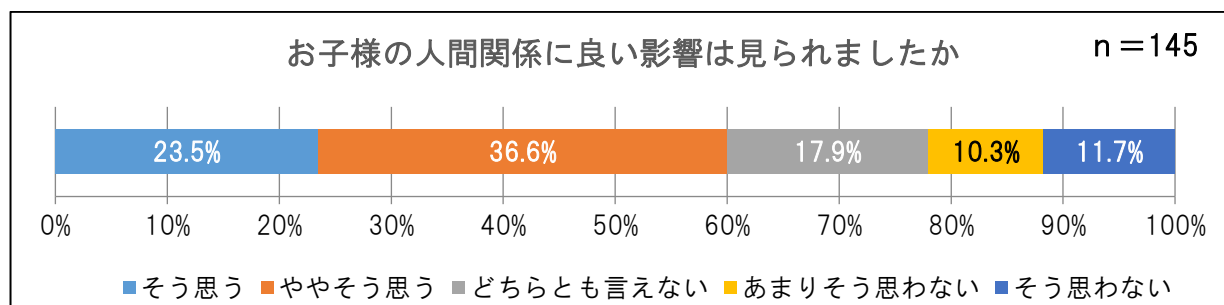
選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	26 件	17.9%
ややそう思う	50	34.5
どちらとも言えない	42	29.0
あまりそう思わない	13	9.0
そう思わない	14	9.6
計	145	100.0



問 1 7 - 5 お子様の人間関係に良い影響はありましたか（1つだけに○）

「ややそう思う」が最も多く 36.6%で、ついで「そう思う」が 23.5%となりました。

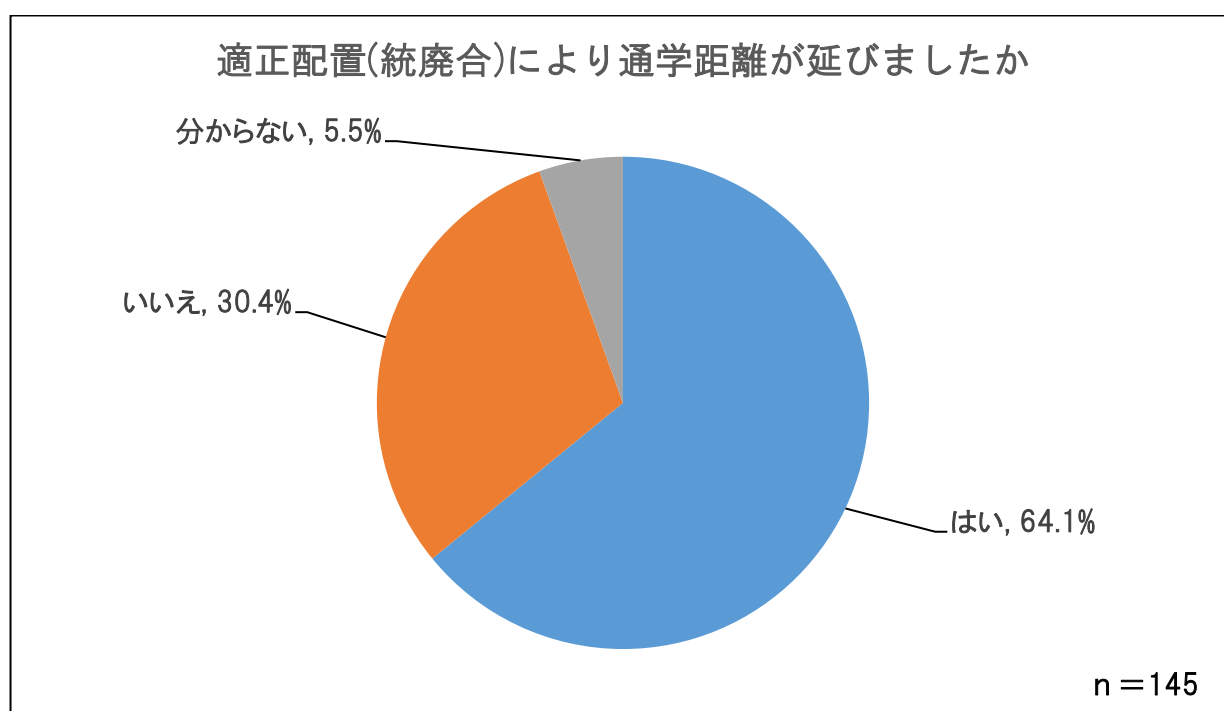
選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	34 件	23.5%
ややそう思う	53	36.6
どちらとも言えない	26	17.9
あまりそう思わない	15	10.3
そう思わない	17	11.7
計	145	100.0



問 1 7 - 6 学校の適正配置(統廃合)によりお子様の通学距離が延びましたか(1 つだけに○)

学校の適正配置(統廃合)を経験したと回答した 145 のご家庭のうち、93 のご家庭（64.1％）が、お子様の通学距離が延びたと回答しました。

選 択 肢	件 数	割 合
はい	93 件	64.1%
いいえ	44	30.4
分からない	8	5.5
計	145	100.0

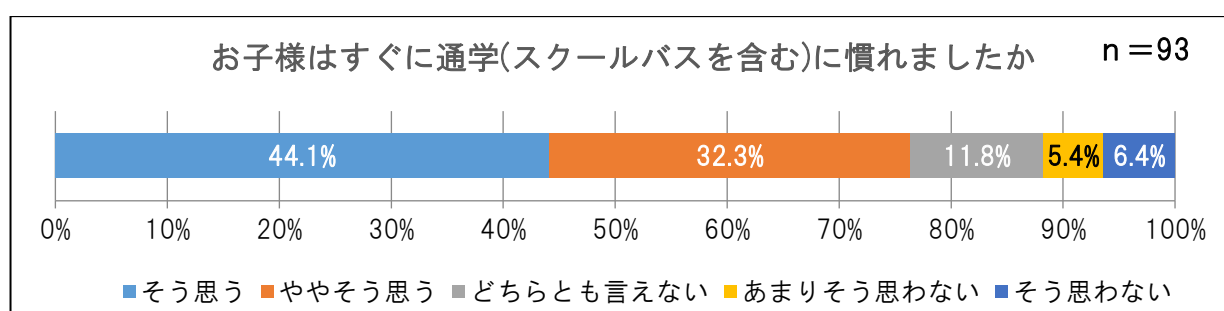


以下、問 1 7 - 7 ～問 1 7 - 8 については、学校の適正配置(統廃合)を経験した 145 のご家庭のうち、お子様の通学距離が延びたと回答した 93 のご家庭に対し、追加の質問をするものです。

問 17-7 お子様はすぐに通学(スクールバス含む)に慣れましたか (1つだけに○)

「そう思う」が最も多く 44.1%で、次いで「ややそう思う」が 32.3%となりました。

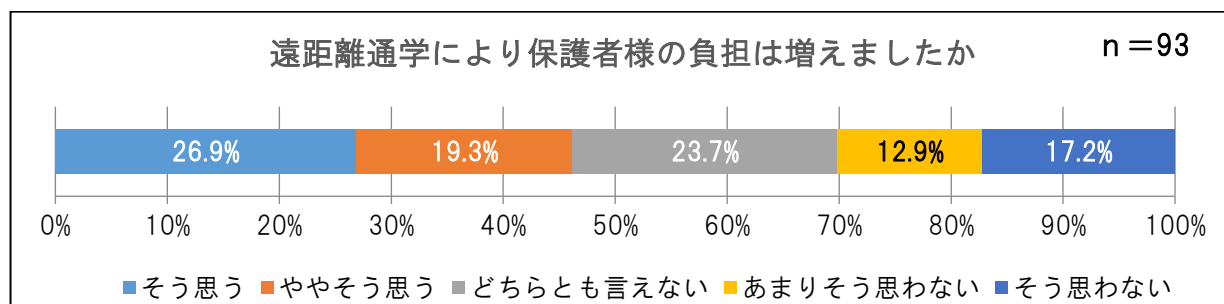
選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	41 件	44.1%
ややそう思う	30	32.3
どちらとも言えない	11	11.8
あまりそう思わない	5	5.4
そう思わない	6	6.4
計	93	100.0



問 17-8 通学距離が延びたことで保護者様の負担は増えましたか (1つだけに○)

「そう思う」が最も多く 26.9%で、次いで「どちらとも言えない」が 23.7%となりました。

選 択 肢	件 数	割 合
そう思う	25 件	26.9%
ややそう思う	18	19.3
どちらとも言えない	22	23.7
あまりそう思わない	12	12.9
そう思わない	16	17.2
計	93	100.0



■自由意見

問 1 8 学校・教育委員会・市に対するご意見等をお聞かせください（任意）

※現在通学している学校の問題点や課題、今後学校の適正規模・適正配置を検討するうえで
のご意見、その他、学校・教育委員会・市に対するご意見等、何でも結構ですので、お聞
かせください（自由意見）

問 1 8 の自由意見につきましては、2 5 7 人から回答がありました。1 人で複数の意見を記入され
た方もいらっしゃいましたので、件数は回答者数より多くなっております。主な意見の要旨に
ついては次のとおりです。

主な意見の要旨	件 数	割 合
適正規模・適正配置を進めることに賛成のご意見	49 件	13.9%
適正規模・適正配置を進めることに反対のご意見	27	7.7
適正規模・適正配置の進め方等に対するご意見	43	12.2
通学路の安全対策等に関するご意見	15	4.3
P T A の見直し・廃止等に関するご意見	15	4.3
学校施設の老朽化解消・トイレ改修等に関するご意見	15	4.3
学区の見直し・撤廃、学校選択制等に関するご意見	14	4.0
スクールバスの運行基準の緩和等に関するご意見	10	2.8
いじめ・不登校問題等に関するご意見	9	2.5
送迎用駐車場の確保等に関するご意見	7	2.0
児童生徒の学力向上等に関するご意見	7	2.0
部活動に関するご意見	7	2.0
学校・教員・学校教育等に対するご意見	50	14.2
その他市・教育委員会等に対するご意見	84	23.8
計	352	100.0