

学校の適正規模・適正配置に関する保護者等アンケート
結果集計報告書（その2）
【未就学児・小・中学校別割合】

■■■ アンケート調査等の概要 ■■■

1. 調査期間 令和6年5月7日～5月31日
2. 調査対象者 ①市立小中学校に在籍する児童生徒の保護者
②①以外で角田市に住民票を有する児童生徒の保護者
③未就学児の保護者
計 1,483人
3. 回収率 保護者 914人(世帯)より回収 回収率 61.63%

【留意事項】

※本報告書（その2）は、学校の適正規模・適正配置に関する保護者等アンケートの問5～問16の回答結果について、さらに未就学児・小・中学校別（以下「学校別」という。）でクロス集計を行ったもの。

※当該アンケートは、世帯の中にお子様が複数人いる場合であっても、1世帯あたり1回答としているので、学校別でクロス集計を行うにあたっては、問4「お子様の在籍先」として回答いただいた学校ごとに1世帯としてカウントする（914世帯→1,243世帯）。

〔例〕 A世帯…未就学児2名、角田小学校の児童2名、角田中学校の生徒1名をお持ちの場合→未就学児をお持ちの1世帯、角田小学校の児童をお持ちの1世帯、角田中学校の生徒をお持ちの1世帯→即ち、学校ごとに1世帯とカウントし、本報告書上は3世帯として扱うものとする

令和6年7月31日
角田市教育委員会

目次

■適正規模について×学校別

- 問5×学校別 人数の多い学校を「よい」と感じる点はどれですか・・・ p.1
- 問6×学校別 人数の多い学校を「よくない」と感じる点はどれですか・・・ p.2
- 問7×学校別 人数の少ない学校を「よい」と感じる点はどれですか・・・ p.3
- 問8×学校別 人数の少ない学校を「よくない」と感じる点はどれですか・・・ p.4
- 問9×学校別 【小学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか・・・ p.5
- 問10×学校別 【小学校】1学級あたりの児童数は何人が適当だと考えますか・・・ p.6
- 問11×学校別 【中学校】一つの学年で適正な学級数はどの程度だと考えますか・・・ p.7
- 問12×学校別 【中学校】1学級あたりの生徒数は何人が適当だと考えますか・・・ p.8
- 問13×学校別 学級数や学級の人数が減る影響はどのように考えますか・・・ p.9

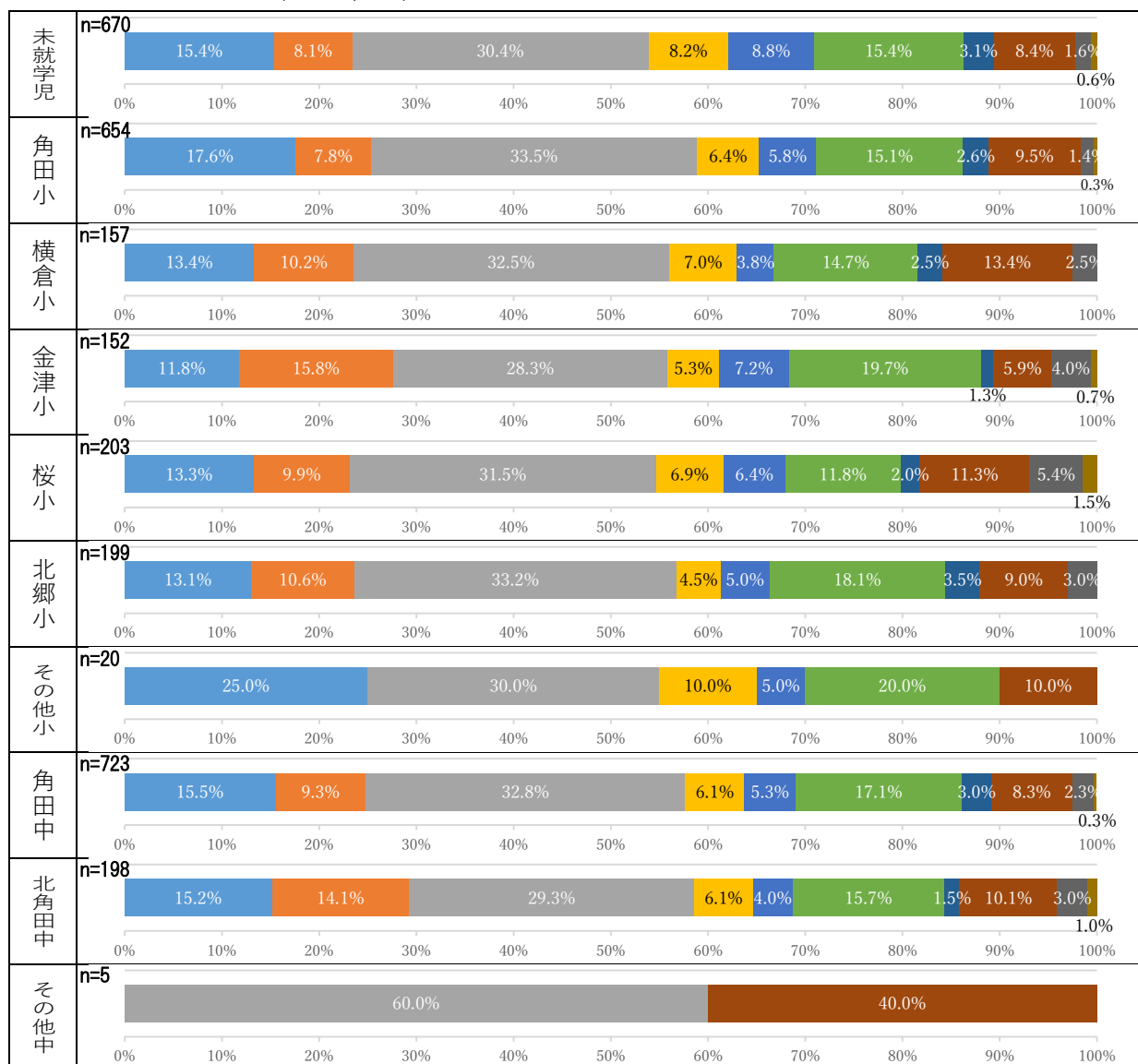
■適正配置(統廃合)について×学校別

- 問14×学校別 【小学校】今後、小学校の児童数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか・・・ p.10
- 問15×学校別 【中学校】今後、中学校の生徒数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか・・・ p.11
- 問16×学校別 学校の適正規模・適正配置を検討する上で配慮すべき点は何ですか・・・ p.12

問5 × 学校別 人数の多い学校を「よい」と感じる点はどれですか（3つまで）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である	457 件	15.3%
■ 競争意識が生まれやすい環境である	281	9.4
■ 人間関係の幅が広がる	951	31.9
■ 多様な学習形態で授業を展開できる	197	6.6
■ 多くの行事により、子どもを育てることができる	184	6.2
■ 大勢で様々な活動ができる	474	15.9
■ 個々の活動の場が増え、責任感が育ちやすい	80	2.7
■ 学校全体にエネルギーがある	273	9.2
■ 特にない	70	2.3
■ その他	14	0.5
計	2,981	100.0

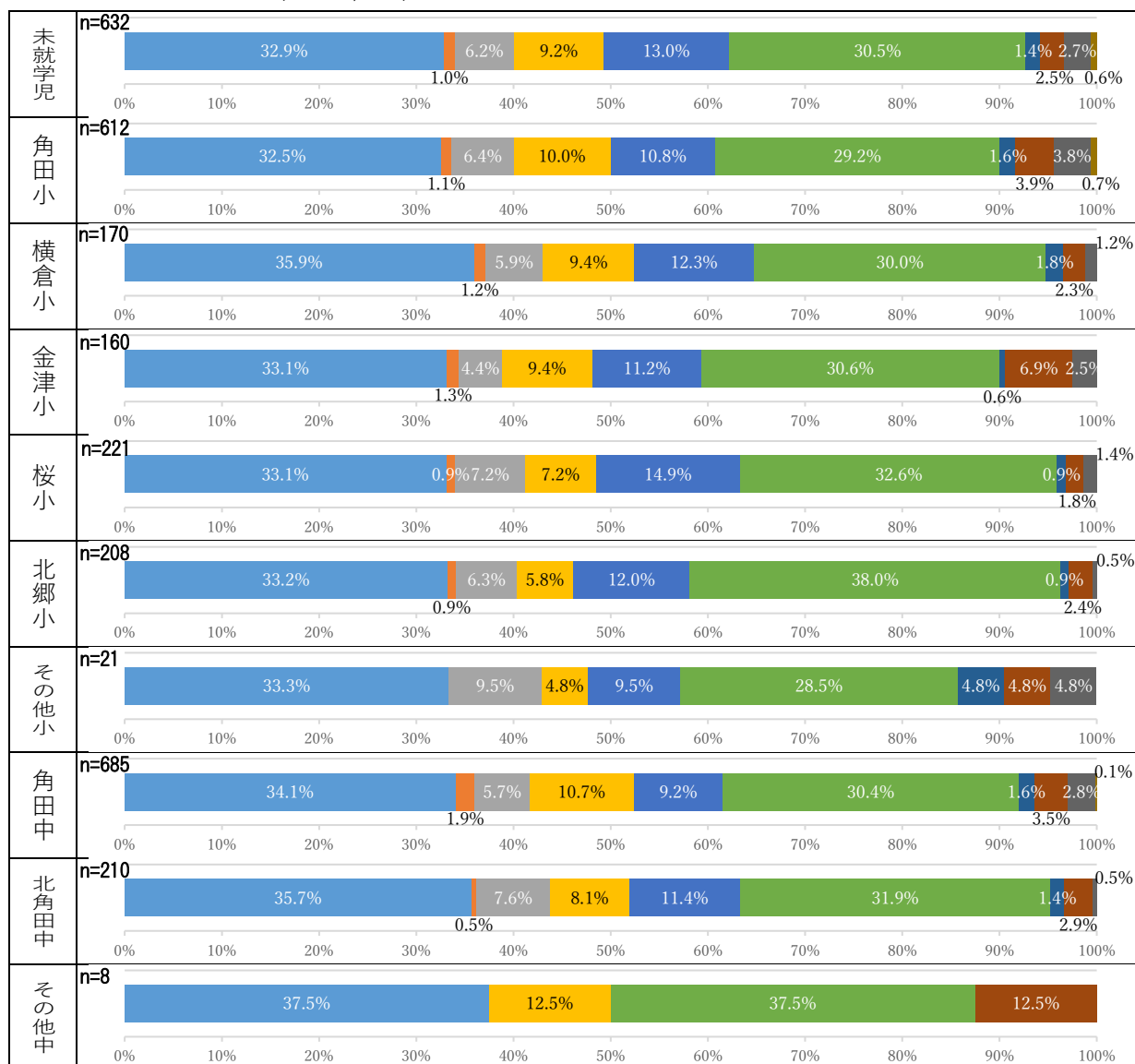
問5の学校別割合（n = 2,981）



問6 × 学校別 人数の多い学校を「よくない」と感じる点はどれですか（3つまで）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■問題が生じた場合、教師が気づかないことも生じてしまう	982 件	33.6%
■競争意識が薄くなりやすい	35	1.2%
■人間関係が希薄になりやすい	181	6.2%
■校庭や体育館での活動に制限が生じる	270	9.2%
■一人ひとりの活躍の場が少ない	334	11.4%
■児童・生徒への細かい指導が行き届きにくい	907	31.0%
■コミュニケーション能力が育ちにくい	42	1.4%
■地域や保護者との関係が弱くなりやすい	96	3.3%
■特にない	71	2.4%
■その他	9	0.3%
計	2,927	100.0

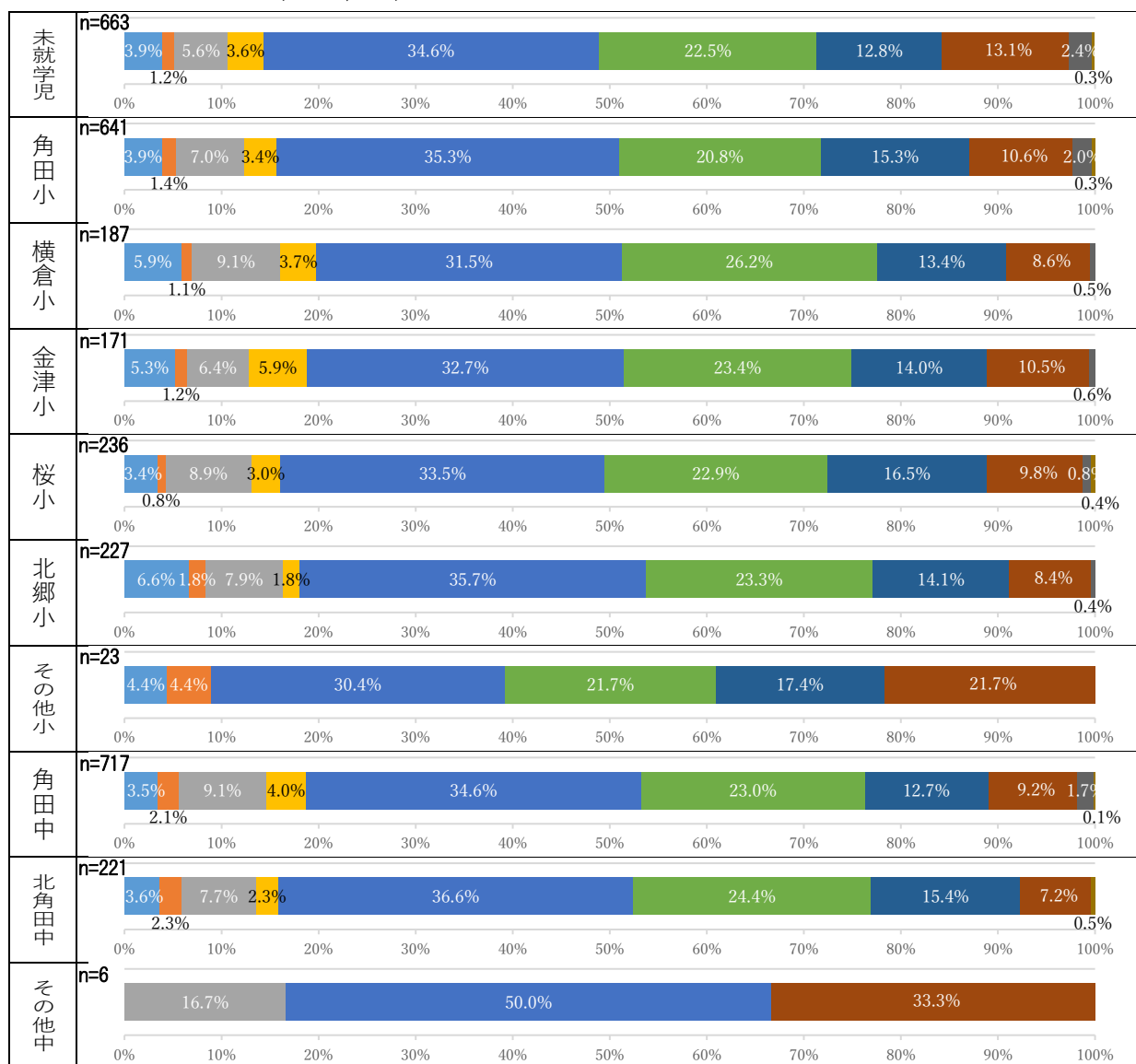
■ 問6の学校別割合（n = 2,927）



問7 × 学校別 人数の少ない学校を「よい」と感じる点はどれですか（3つまで）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 切磋琢磨しながら力を伸ばしやすい環境である	128 件	4.1%
■ 競争意識が生まれやすい環境である	48	1.6
■ 多様な学習形態で授業を展開できる	232	7.5
■ 多くの行事により、子どもを育てることができる	108	3.5
■ 先生が目が届きやすく、きめ細かな指導（個別指導）がしやすい	1,069	34.6
■ 全員で団結や協力がしやすい	702	22.7
■ 個々の活動の場が増え、責任感が育ちやすい	432	14.0
■ ゆとりや安心感など、家庭的な中で勉強ができる	320	10.3
■ 特にない	46	1.5
■ その他	7	0.2
計	3,092	100.0

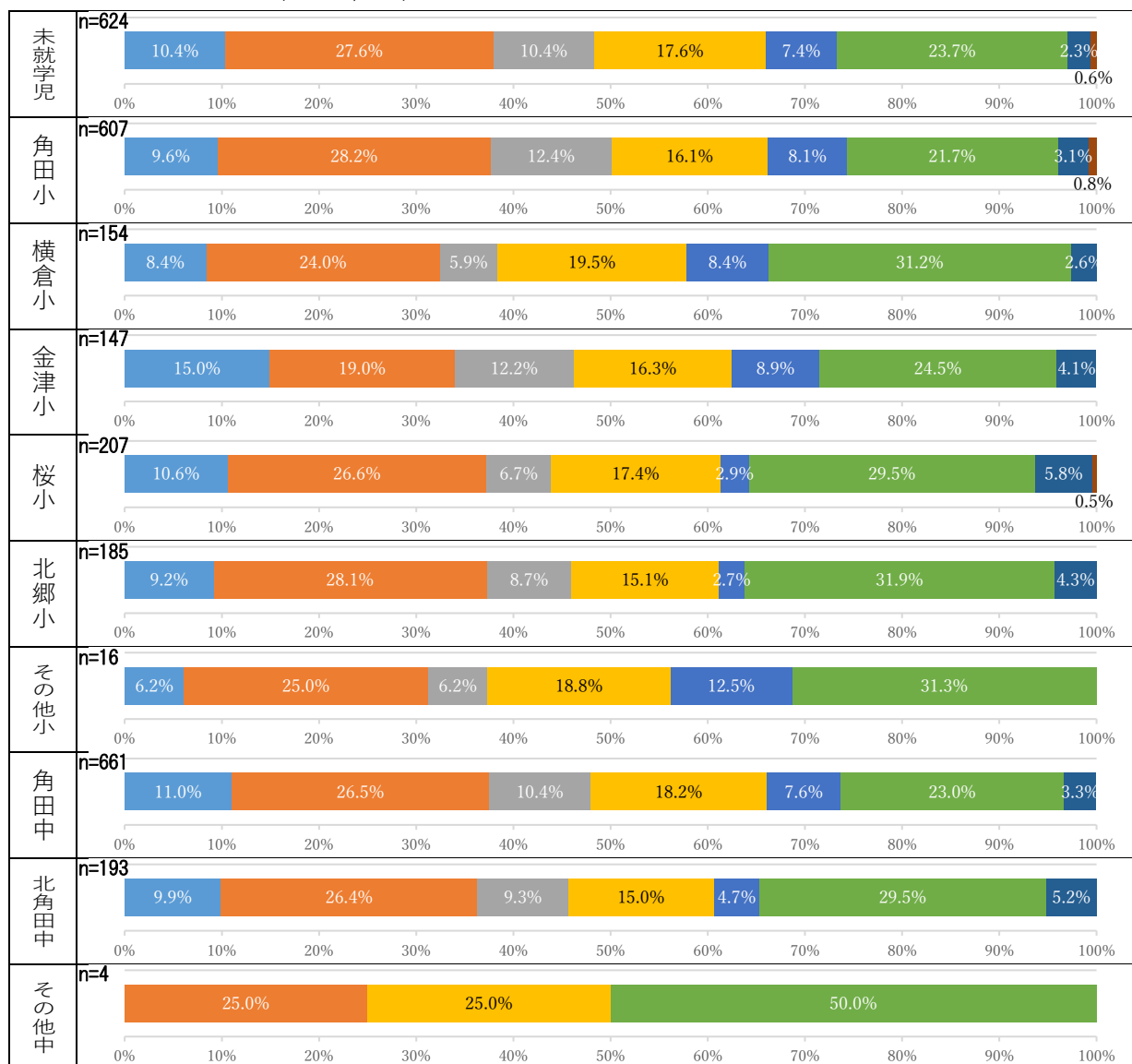
■ 問7の学校別割合（n=3,092）



問8 × 学校別 人数の少ない学校を「よくない」と感じる点はどれですか（3つまで）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 競争意識が薄くなりやすい	290 件	10.4%
■ 友達関係がいつも同じで、友人間に序列ができる	746	26.6
■ 集団行動・行事に支障がある	285	10.2
■ 多様な考えに触れる機会が少ない	479	17.1
■ コミュニケーション能力が育ちにくい	193	6.9
■ PTA 活動等において、保護者への負担が多い	700	25.0
■ 特にない	95	3.4
■ その他	10	0.4
計	2,798	100.0

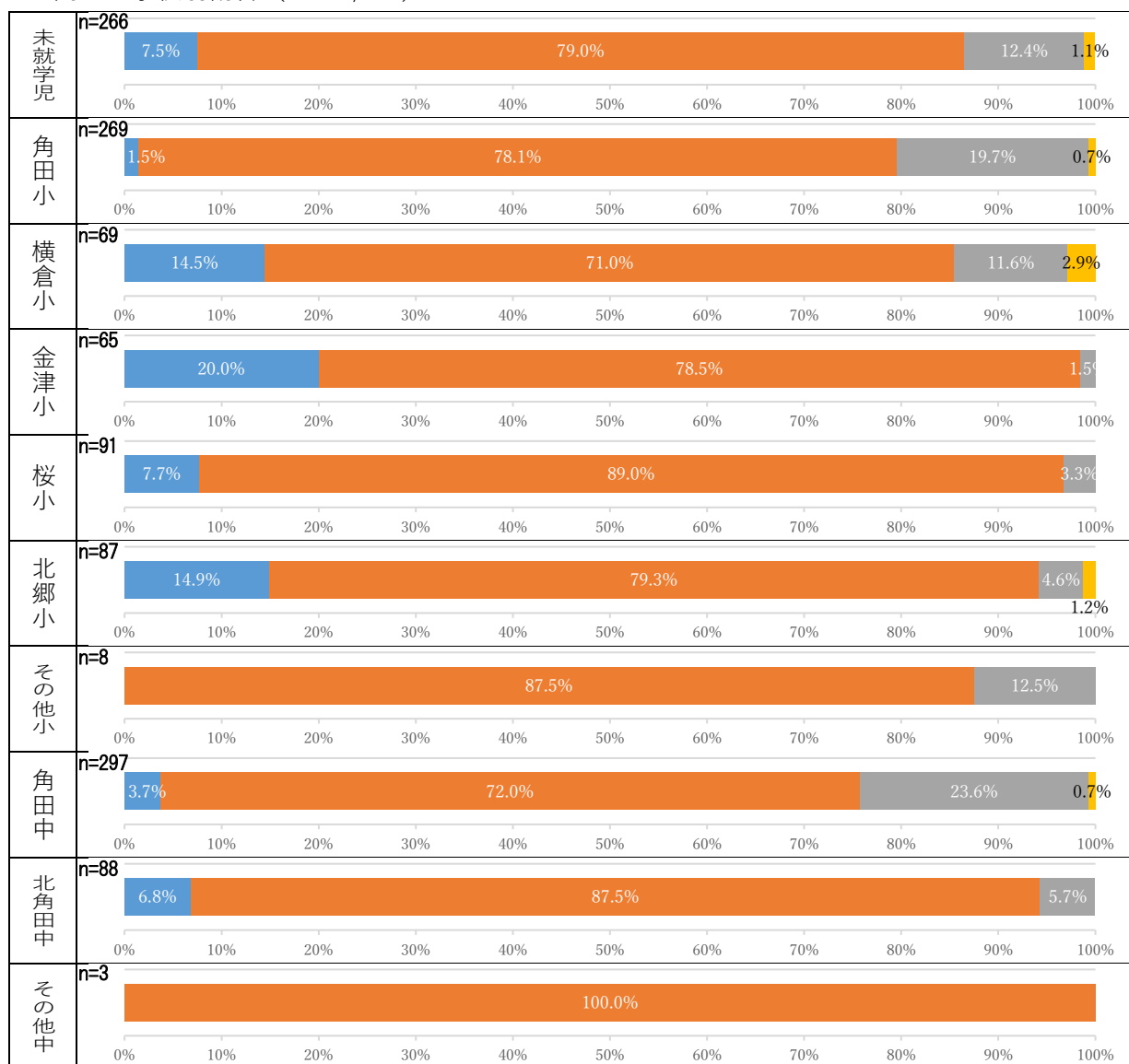
■ 問8の学校別割合（n = 2,798）



問9 × 学校別【小学校】一つの学年で適正な学級数ほどの程度だと考えますか(1つだけに○)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 1 学級	84 件	6.8%
■ 2～3 学級程度	971	78.1
■ 4～5 学級程度	178	14.3
■ その他	10	0.8
計	1,243	100.0

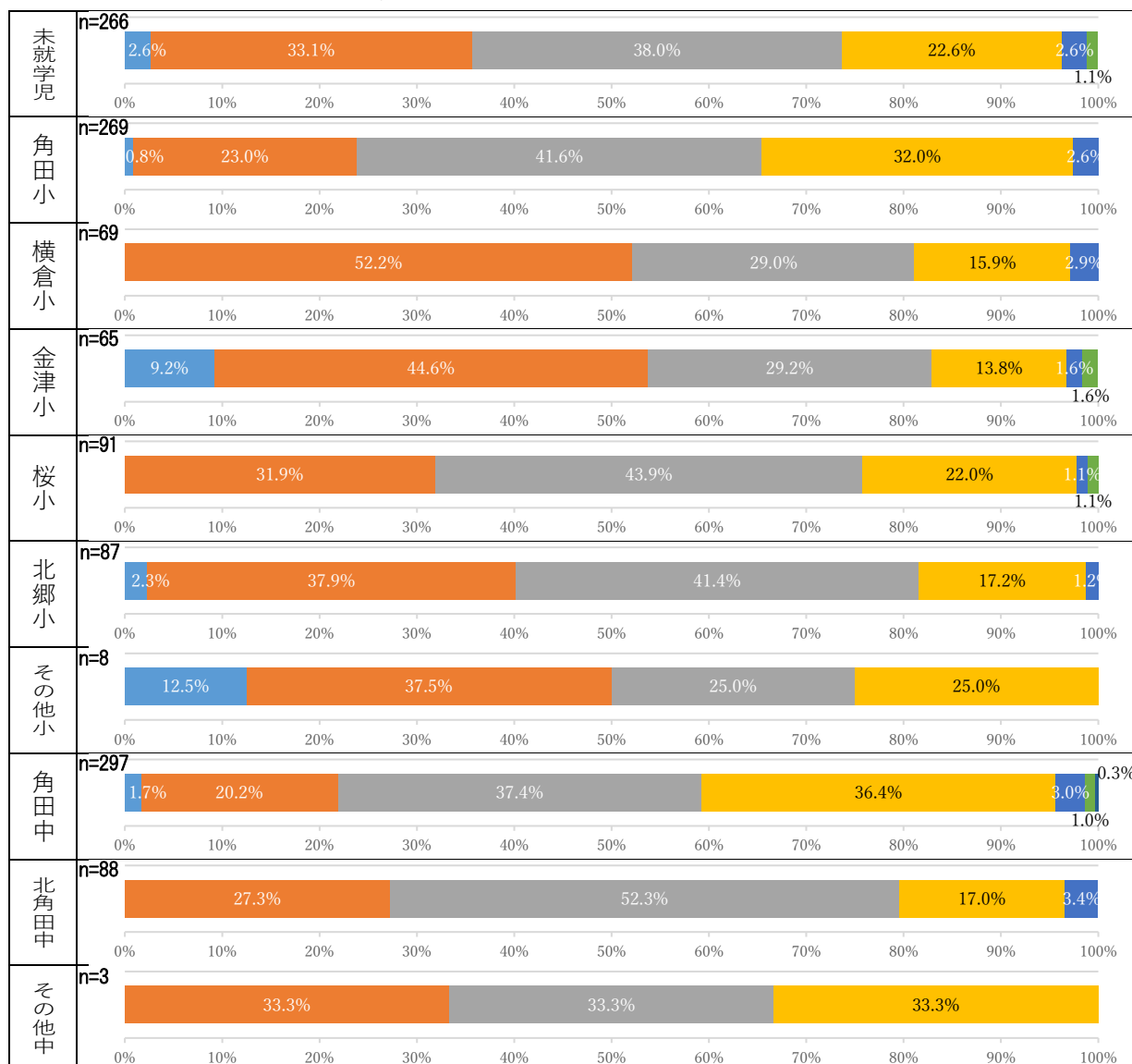
■ 問9の学校別割合 (n = 1,243)



問10 × 学校別【小学校】1学級あたりの児童数は何人が適当だと考えますか(1つだけに○)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 15 人以下	23 件	1.8%
■ 20 人程度	365	29.4
■ 25 人程度	488	39.3
■ 30 人程度	327	26.3
■ 35 人程度	31	2.5
■ 40 人程度	8	0.6
■ その他	1	0.1
計	1,243	100.0

■ 問10の学校別割合 (n = 1,243)

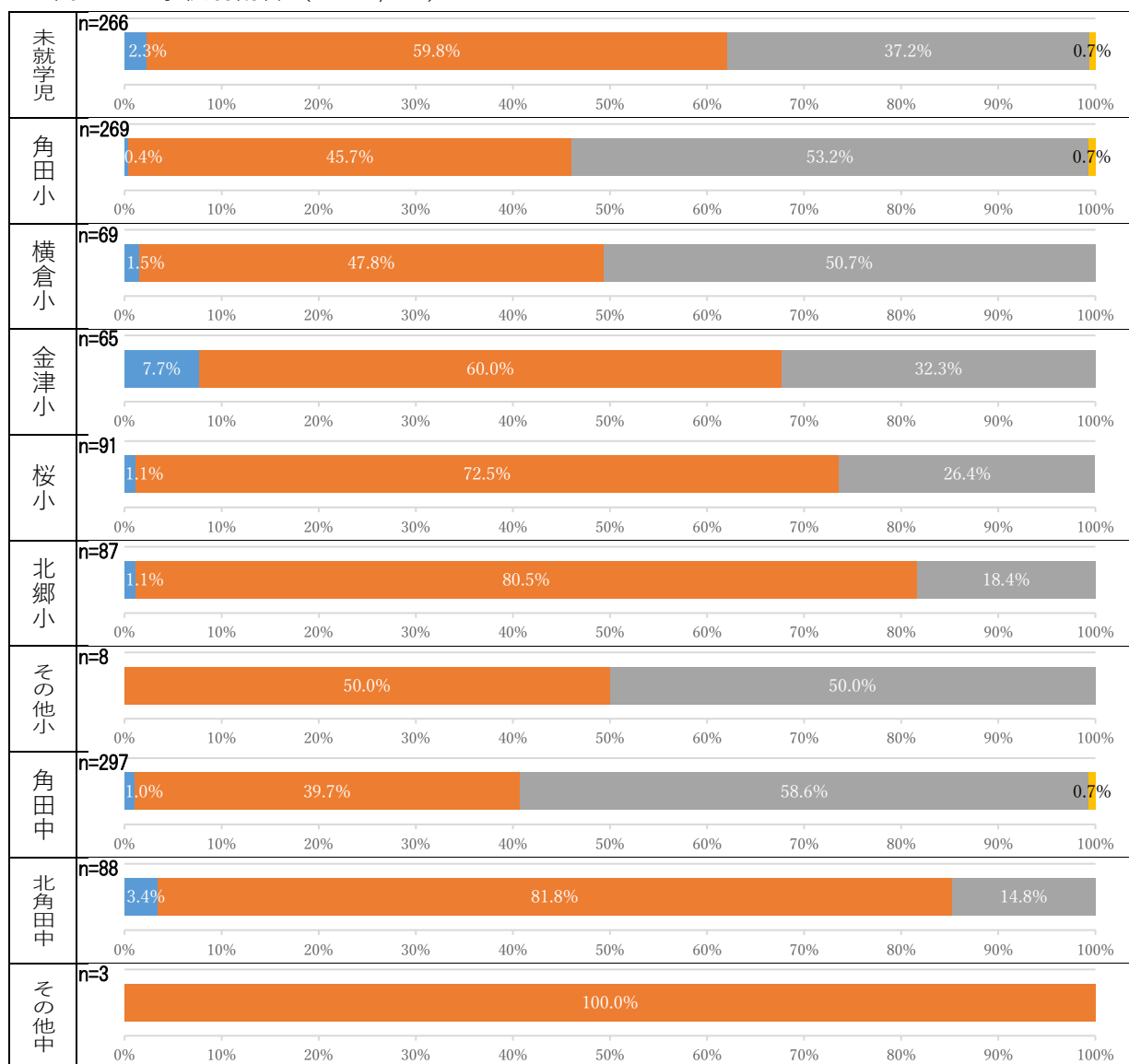


※ その他中：選択肢3つに対し、1件ずつの回答（計3件）のため、構成比の合計は100%にならない。

問 1 1 × 学校別【中学校】一つの学年で適正な学級数ほどの程度だと考えますか(1つだけに○)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 1 学級	21 件	1.7%
■ 2～3 学級程度	687	55.3
■ 4～5 学級程度	529	42.5
■ その他	6	0.5
計	1,243	100.0

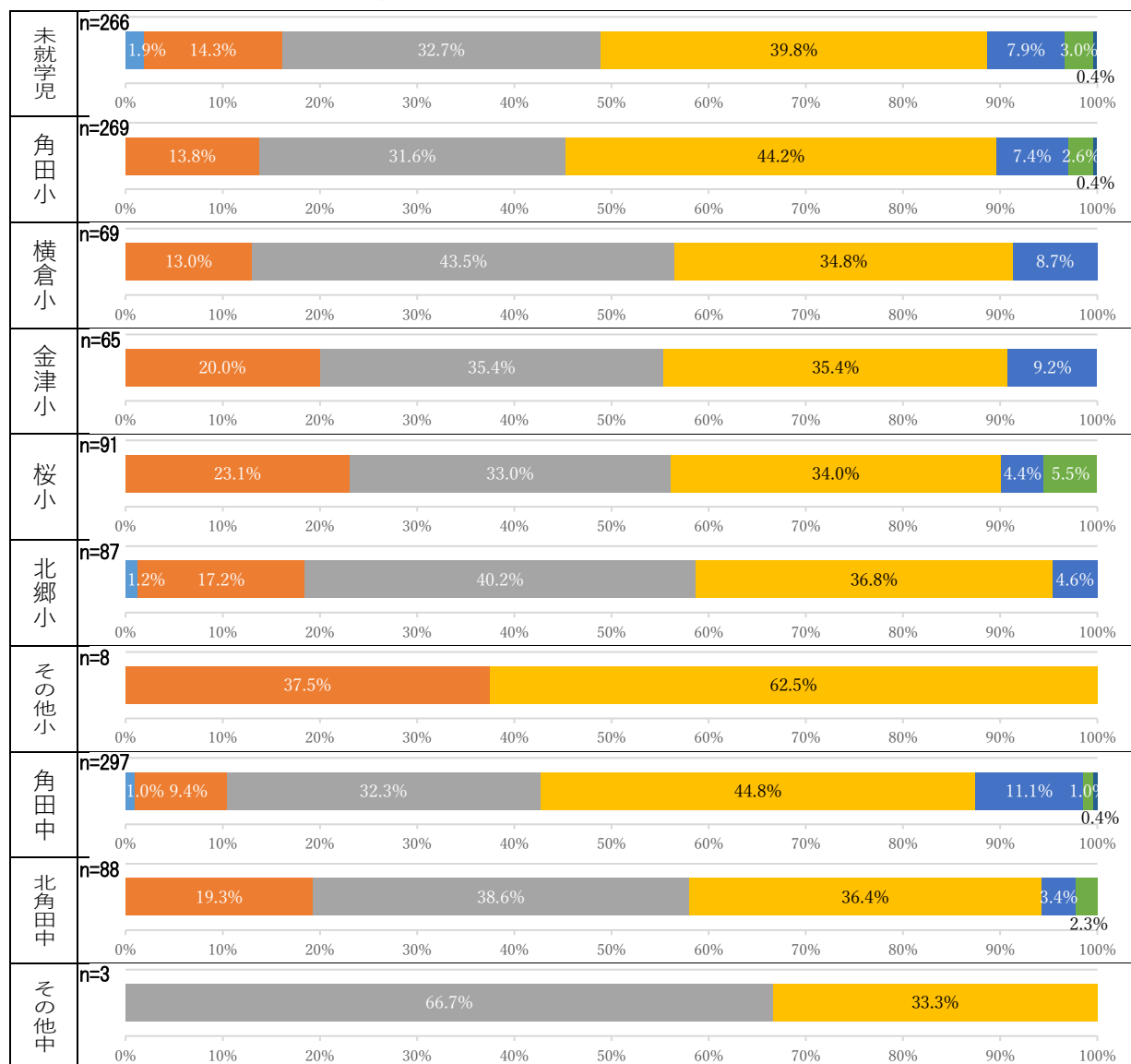
■ 問 1 1 の学校別割合 (n = 1,243)



問 1 2 × 学校別【中学校】 1 学級あたりの生徒数は何人が適当だと考えますか(1つだけに○)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 15 人以下	9 件	0.7%
■ 20 人程度	181	14.6
■ 25 人程度	422	34.0
■ 30 人程度	506	40.7
■ 35 人程度	97	7.8
■ 40 人程度	25	2.0
■ その他	3	0.2
計	1,243	100.0

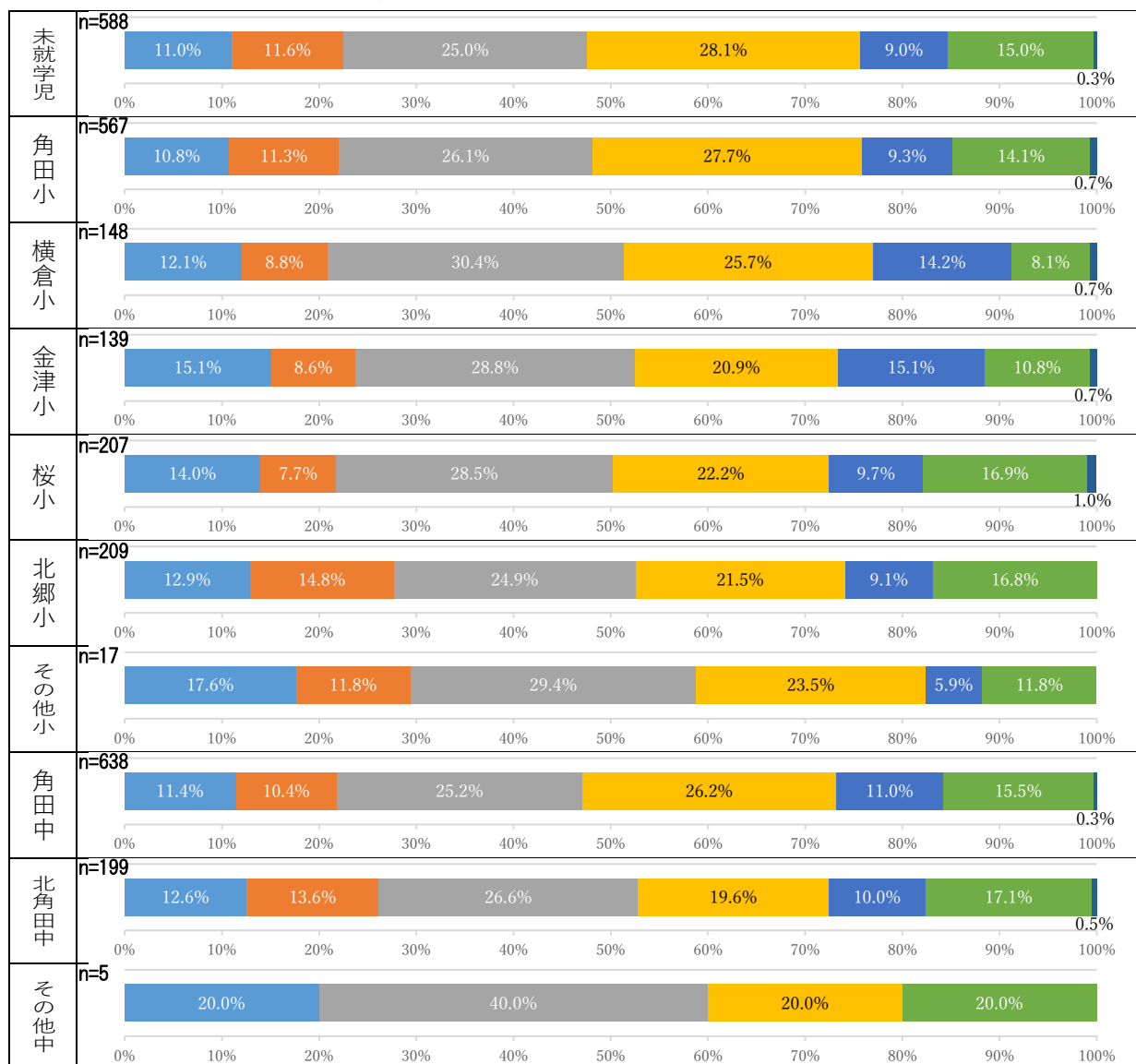
■ 問 1 2 の学校別割合 (n = 1,243)



問 1 3 × 学校別 学級数や学級の人数が減る影響はどのように考えますか(3つまで)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■工夫・協力し合うことを学び、やりがいや責任感が生まれることが期待できる	323 件	11.9%
■適度な刺激や切磋琢磨する機会が少なくなる恐れや、多様な価値観が育ちにくくなることが不安である	299	11.0
■一人ひとりの個性や特性に応じたきめ細かで丁寧な指導が期待できる	712	26.2
■人間関係の固定化・序列化・破綻が生じた場合、クラス替えができないことが不安である	691	25.4
■学校行事で出場や発表の機会に恵まれることが期待できる	278	10.2
■団体競技の種類・内容が制限されることが不安である	401	14.8
■その他	13	0.5
計	2,717	100.0

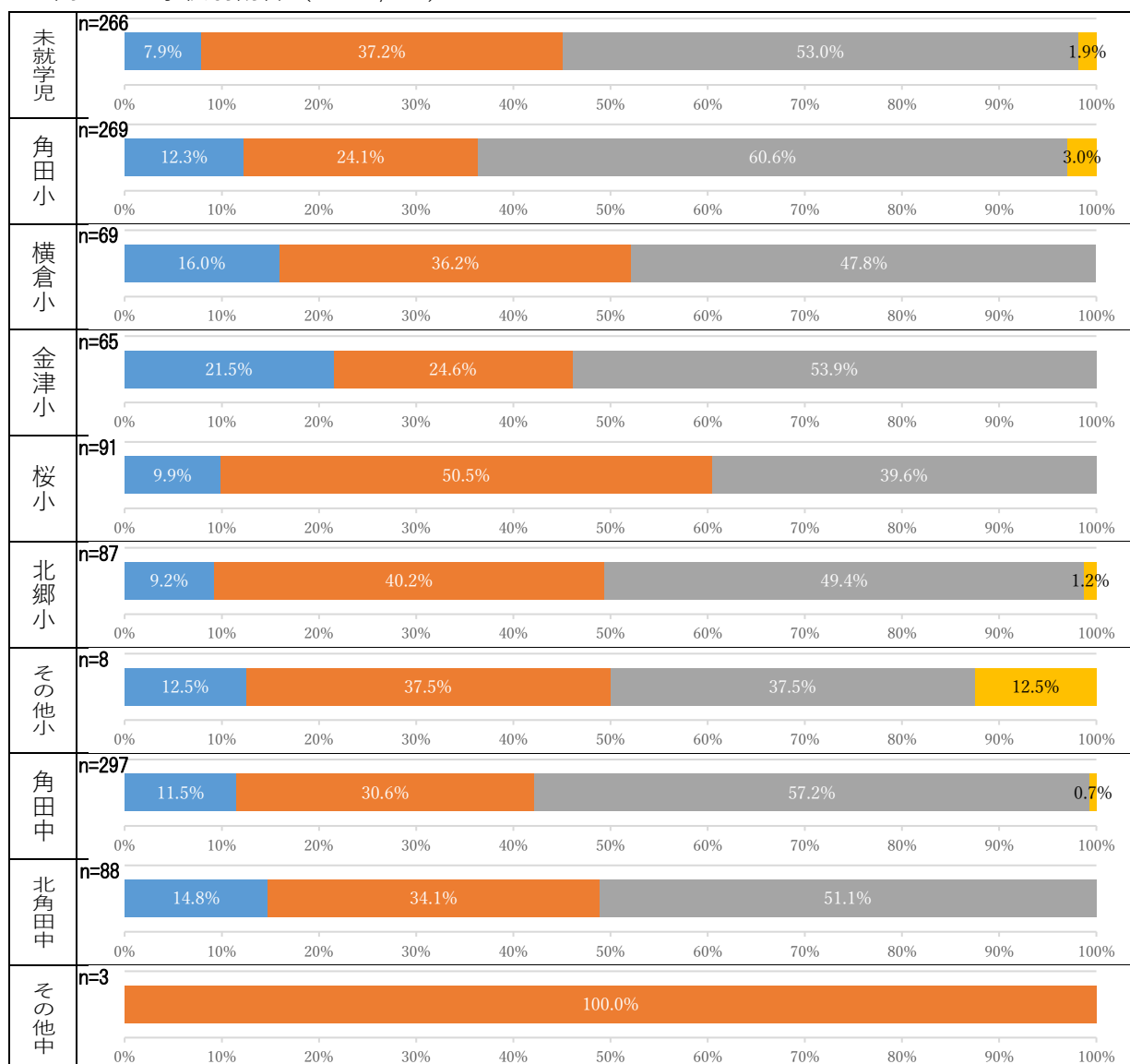
■ 問 1 3 の学校別割合 (n = 2,717)



問14 × 学校別【小学校】今後、小学校の児童数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか（1つだけに○）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 児童数や学級数について学校間で差が生じても、学校の統合は行わない	144 件	11.6%
■ 通学区域の一部を見直し、適正な児童数を確保する(大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる)	413	33.2
■ 学校を統合し、適正な児童数を確保する	669	53.8
■ その他	17	1.4
計	1,243	100.0

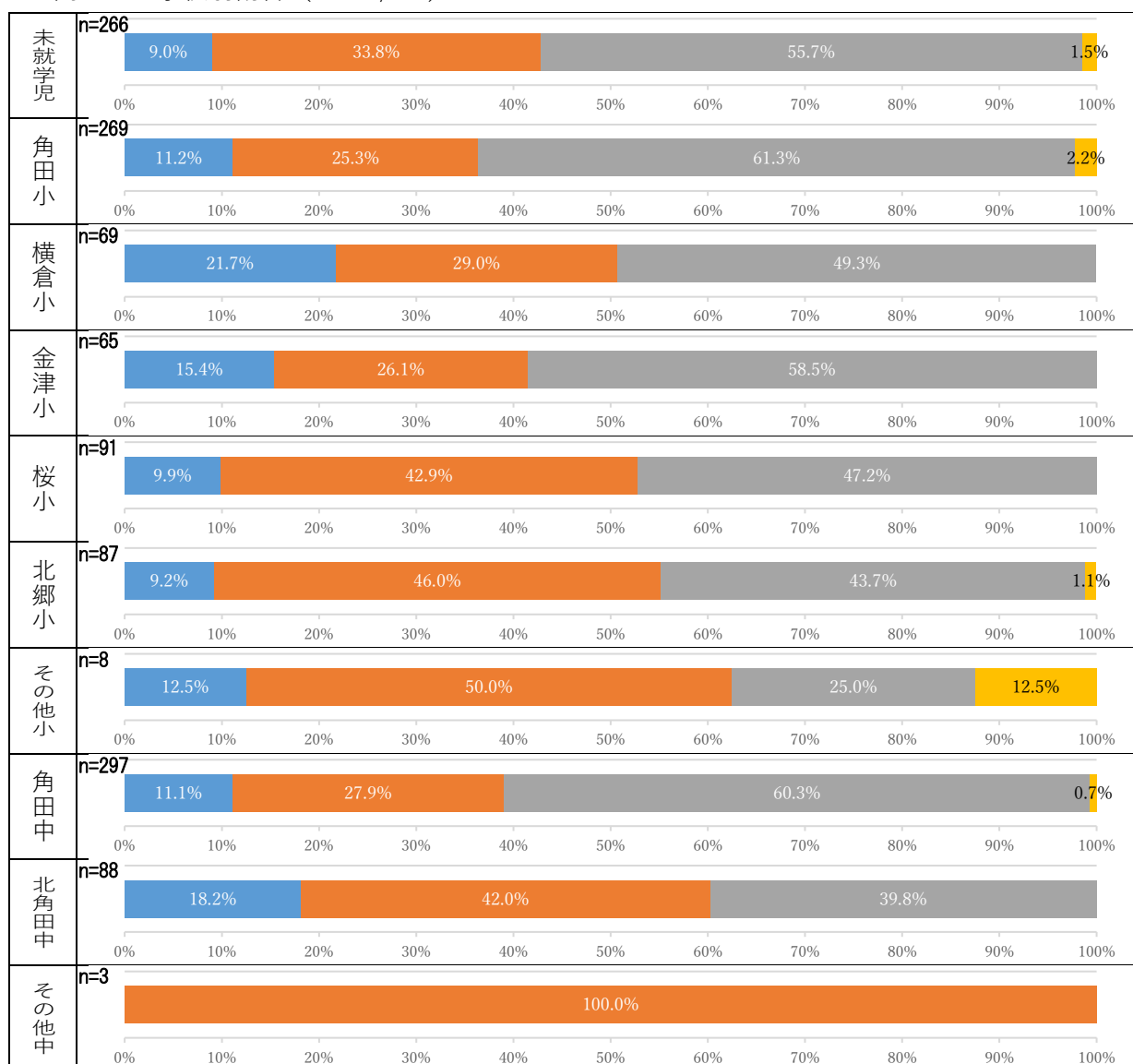
■ 問14の学校別割合（n=1,243）



問 1 5 × 学校別【中学校】今後、中学校の生徒数がさらに減少した場合、市がとるべき対応として最も適切なものはどれですか（1つだけに○）

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 生徒数や学級数について学校間で差が生じても、学校の統合は行わない	146 件	11.7%
■ 通学区域の一部を見直し、適正な生徒数を確保する（大きい学校の一部の地域を小さい学校へ組み入れる）	401	32.3
■ 学校を統合し、適正な生徒数を確保する	682	54.9
■ その他	14	1.1
計	1,243	100.0

■ 問 1 5 の学校別割合（n = 1,243）



問 1 6 × 学校別 学校の適正規模・適正配置を検討する上で配慮すべき点は何ですか(2つまで)

選 択 肢	学校別件数	割 合
■ 適正な児童生徒数、学級数の確保	571 件	23.0%
■ 児童生徒の通学（距離・方法・時間）とその安全	963	38.7
■ 小中学校 9 年間を見通した一貫教育の推進	361	14.5
■ 学校と地域の繋がりや連携	248	10.0
■ 校舎の施設整備	330	13.3
■ その他	13	0.5
計	2,486	100.0

■ 問 1 6 の学校別割合（n = 2,486）

